

TECHNIQUES DE PHYSIOTHÉRAPIE

144.A1

VIVANT
CÉGEP DE SEPT-ÎLES



DESCRIPTION DE PROGRAMME
2025-2026

144.A1

Techniques de physiothérapie

Le programme *Techniques de physiothérapie* vise à former des personnes aptes à exercer la profession de technologue en physiothérapie.

En cohérence avec les réalités nord-côtières, la volonté du Cégep de Sept-Îles est de former des diplômés polyvalents, sachant prendre leur place au sein d'une équipe interdisciplinaire et qui tiennent compte du contexte psychosocial des différentes populations du territoire, notamment les communautés des Premières Nations.

Conditionnellement à la réussite de l'épreuve synthèse de programme, l'étudiant devra faire une demande de permis à l'Ordre professionnel de la physiothérapie du Québec (OPPQ) pour obtenir le droit d'exercer à titre de technologue en physiothérapie.

Objectifs du programme

Le programme de formation poursuit les visées éducatives suivantes :

- Développer le jugement clinique
- Développer la capacité d'adaptation
- Participer au rayonnement de la profession
- Développer et maintenir une bonne condition physique
- Développer une compétence culturelle à l'égard des Premières Nations et des diverses populations du territoire
- Vivre en société de façon responsable
- Maîtriser la langue comme outil de pensée, de communication et d'ouverture au monde
- Aiguiser le sens des responsabilités
- Cultiver la confiance en soi
- Stimuler l'autonomie et le dépassement de soi

Conditions d'admission

Être titulaire d'un diplôme d'études secondaires (DES) et avoir réussi le cours suivant :

- Physique de 5^e secondaire

Aptitudes et qualités requises

- Aimer les contacts humains et aider les gens

- S'intéresser au domaine de la santé
- Aimer le travail d'équipe et avoir de bonnes aptitudes pour la collaboration
- Avoir un bon sens de l'observation et de l'analyse
- Aimer résoudre des problèmes
- Avoir une bonne dextérité manuelle
- Être organisé et savoir s'adapter
- Aimer le travail physique et le travail intellectuel
- Être à l'aise avec la proximité physique.

Compétences visées par le programme *Techniques de physiothérapie*

Formation spécifique

- Analyser la fonction de travail.
- Se référer au fonctionnement normal de l'organisme humain.
- Prévenir les risques liés à la santé, la sécurité, l'hygiène et la salubrité.
- Repérer les structures anatomiques du corps humain,
- Analyser les postures et les mouvements du corps humain.
- Associer des mécanismes physiologiques à des besoins de physiothérapie.
- Corréler l'information médicale à la physiothérapie.
- Interagir en contexte professionnel.
- Prodiger des soins par électrothérapie.
- Intervenir en cas de problèmes de douleur et de circulation.
- Intervenir en cas de perte de mobilité.
- Intervenir en cas de problèmes liés à la fonction musculaire.
- Intervenir en cas de pertes fonctionnelles.
- Adapter l'approche thérapeutique à des situations de déficience et d'incapacité et à différents milieux.
- Adapter son approche thérapeutique à une clientèle gériatrique.
- Rééduquer des personnes éprouvant des problèmes orthopédiques et rhumatologiques.
- Rééduquer des personnes éprouvant des problèmes neurologiques.
- Rééduquer des personnes éprouvant des problèmes cardiovasculaires, respiratoires et lymphatiques.
- Rééduquer des personnes atteintes d'une perte

d'autonomie fonctionnelle.

- Réaliser des activités de formation, d'information, de prévention et de promotion de la santé.

Stages

À la 4^e et à la 5^e session, l'étudiant aura un premier contact avec des vrais patients issus de différents milieux :

- Centre intégré de santé et de services sociaux de la Côte-Nord (CISSS)
- Clinique privée de physiothérapie (si applicable)
- Clinique école du Cégep de Sept-Îles

L'étudiant y est encadré par un enseignant du Cégep de Sept-Îles.

La 6^e session est entièrement consacrée au stage final en milieux cliniques. L'étudiant est alors supervisé par un technologue en physiothérapie ou un physiothérapeute clinicien issu du marché du travail.

Au total, l'étudiant en techniques de physiothérapie du Cégep de Sept-Îles bénéficiera de plus de 750 h de stage avec des patients.

Perspectives professionnelles

À son entrée sur le marché du travail, le technologue en physiothérapie pourra exercer son métier, dans le secteur public ou privé, avec des clientèles d'âges variés présentant des limitations fonctionnelles au niveau des systèmes musculosquelettique, neurologique ou cardiorespiratoire.

Dans le cadre de son travail, le technologue devra exécuter les tâches suivantes :

- Analyser le dossier client (y compris le diagnostic médical ou l'évaluation d'un physiothérapeute)
- Planifier les modalités d'intervention évaluatives et thérapeutiques
- Appliquer les traitements
- Évaluer l'effet des traitements
- Mettre fin aux traitements
- Tenir à jour ses dossiers
- Communiquer et établir une relation d'aide avec les patients
- Collaborer au sein d'une équipe de travail

- Réaliser des activités d'information, de prévention et de promotion de la santé.
- Baser sa pratique professionnelle sur les données probantes.

Les technologues en physiothérapie seront aptes à appliquer rigoureusement la réglementation encadrant leur pratique, maintenir leurs connaissances à jour et assurer leur propre perfectionnement professionnel.

Formation universitaire

Au terme de la formation, les technologues en physiothérapie seront prêts à entrer sur le marché du travail ou à poursuivre des études universitaires pour devenir physiothérapeutes¹.

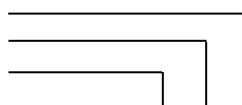
La formation universitaire permet à l'étudiant de développer ses habiletés de raisonnement clinique, ses aptitudes manuelles et sa connaissance du corps et de la physiologie humaine, lui permettant d'émettre un diagnostic en physiothérapie. Ces nouvelles compétences confèrent notamment au physiothérapeute la possibilité de prendre en charge des patients en accès direct (sans prescription médicale) et lui ouvrent les portes à de nouveaux rôles, dont la prescription de radiographies, les manipulations articulaires ou l'utilisation d'aiguilles sous le derme.

¹ Certaines universités, en plus du DEC en physiothérapie, exigent des cours du programme *Sciences de la nature* dans leurs critères d'admission.

Répartition des cours

Périodes/semaine

Travail personnel
Stage/laboratoire
Théorie – cours



Première session (Automne)		Pond.		
Formation générale				
601-GSP-SI	Communication et relations humaines	2	2	2
XXX-XXX-XX	Cours complémentaire I	1	2	3
Formation spécifique				
101-101-SI	Composition et fonctionnement du corps humain I	2	2	2
144-102-SI	Introduction à la profession de technologue en physiothérapie	2	1	1
144-103-SI	Santé et sécurité en milieu de travail	1	3	1
144-104-SI	Anatomie du quadrant inférieur	1	3	2
144-105-SI	Biomécanique	2	1	2

Troisième session (Automne)		Pond.		
Formation générale				
340-102-MQ	L'être humain (PEA : 340-101-MQ)	3	0	3
601-102-MQ	Littérature et imaginaire (PEA : 601-101-MQ)	3	1	3
Formation spécifique				
144-301-SI	Électrothérapie (PER : 144-202-SI, 144-204-SI)	2	3	3
144-302-SI	Intervenir sur la douleur et la circulation (PER : 144-204-SI, PEC : 144-301-SI)	2	2	2
144-303-SI	Intervenir sur la mobilité (PER : 144-203-SI, 144-204-SI)	1	3	2
144-304-SI	Intervenir sur la fonction musculaire (PER : 144-203-SI, 144-204-SI)	1	3	2
144-305-SI	Intervenir sur les limitations fonctionnelles (PEC : 144-103-SI, PER : 144-203-SI)	1	3	2
350-306-SI	Dynamiques des relations humaines en milieu de travail	2	1	2

Deuxième session (Hiver)		Pond.		
Formation générale				
109-101-MQ	Activité physique et santé	1	1	1
340-101-MQ	Philosophie et rationalité	3	1	3
601-101-MQ	Écriture et littérature	2	2	3
Formation spécifique				
101-201-SI	Composition et fonctionnement du corps humain II (PER : 101-101-SI)	2	1	2
144-202-SI	Anatomie du quadrant supérieur	1	3	2
144-203-SI	Structures et fonctions de l'appareil locomoteur (PER : 144-105-SI, PEC : 144-202-SI)	2	2	2
144-204-SI	Bases physiologiques des interventions en physiothérapie (PEC : 101-201-SI)	3	1	2
144-205-SI	Pathologies des systèmes neuro-musculo-squelettiques et cardio-vasculaires (PEC : 101-201-SI, 144-202-SI, 144-204-SI)	3	1	2

Quatrième session (Hiver)		Pond.		
Formation générale				
109-102-MQ	Activité physique et efficacité	0	2	1
340-GST-SI	Éthique et politique (secteur technique) (PER : 340-102-MQ)	3	0	3
601-103-MQ	Littérature québécoise (PEA : 601-102-MQ)	3	1	4
604-10X-MQ	Langue anglaise et... (Test de classement)	2	1	3
XXX-XXX-XX	Cours complémentaire II	1	2	3
Formation spécifique				
144-401-SI	Enseignements cliniques : Intervenir (PEA : 144-205-SI, 144-301-SI, 144-302-SI, 144-303-SI, 144-304-SI, 144-305-SI, 144-306-SI)	0	9	4
144-402-SI	Professionnalisme et approche adaptée en physiothérapie (PER : 350-306-SI)	2	1	2
144-403-SI	Rééducation orthopédique du quadrant inférieur (PER : 144-205-SI, 144-302-SI, 144-303-SI, 144-304-SI, 144-305-SI)	2	3	2

Cinquième session (Automne)		Pond.		
Formation générale				
109-103-MQ	Activité physique et autonomie (PEA : 109-101-MQ, 109-102-MQ)	1	1	1
604-GSX-SI	Langue anglaise et... (PEA : 604-10X-MQ)	2	1	3
Formation spécifique				
144-501-SI	Rééducation orthopédique du quadrant supérieur (PER : 144-205-SI, 144-302-SI, 144-303-SI, 144-304-SI, 144-305-SI)	2	3	2
144-502-SI	Rééducation neurologique (PER : 144-205-SI, 144-302-SI, 144-303-SI, 144-304-SI, 144-305-SI)	2	2	2
144-503-SI	Rééducation cardio-vasculaire, respiratoire et lymphatique (PER : 144-205-SI, 144-302-SI, 144-303-SI, 144-304-SI, 144-305-SI)	2	1	1
144-504-SI	Rééducation gériatrique (PER : 144-205-SI, 144-302-SI, 144-303-SI, 144-304-SI, 144-305-SI)	3	2	2
144-505-SI	Enseignements cliniques : Rééduquer (PEA : 144-401-SI, 144-402-SI, 144-403-SI, PEC : 144-501-SI, 144-502-SI, 144-503-SI, 144-504-SI, 144-506-SI)	0	9	4
144-506-SI	Promotion de la santé (PEC : 144-505-SI)	1	2	1

Sixième session (Hiver)		Pond.		
Formation spécifique				
144-601-SI	Stage final en milieux cliniques (PEA : 144-505-SI, 144-506-SI)	1	31	5

Épreuve synthèse de programme :

L'épreuve synthèse de programme (ESP) a lieu à la fin de la 6^e session. Pour être admissible, l'étudiant doit :

- Être inscrit au cours 144-601-SI *Stage final en milieux cliniques*.
- Avoir réussi tous les cours de la formation spécifique ou en voie de l'être (session en cours).
- Avoir réussi ou être inscrit à l'épreuve uniforme de français.
- Avoir réussi tous les cours de la formation générale ou en voie de l'être (année en cours).

L'ESP comprend un volet théorique (travail de recherche) et un volet pratique (examen clinique à objectif structuré). La réussite des 2 volets de l'ESP (résultat $\geq 60\%$) est obligatoire pour l'obtention du DEC.

Cours préalables :

Un cours est identifié comme préalable à un autre lorsque les connaissances ou les habiletés qu'on y développe servent d'appui pour le cours suivant. Voici les types de préalables :

PEA : un ***préalable d'établissement absolu*** est un cours dont la réussite est obligatoire pour pouvoir s'inscrire à d'autres cours du programme.

PER : un ***préalable d'établissement relatif*** est un cours qui doit avoir été suivi pour avoir accès à d'autres cours du programme. L'étudiant doit cependant avoir obtenu un minimum de 50 % pour pouvoir poursuivre son cheminement.

PEC : un ***préalable d'établissement concomitant*** est un cours qui doit avoir été réussi ou être suivi à la même session.

FORMATION SPÉCIFIQUE

Discipline : Biologie

Les deux cours de *Composition et fonctionnement du corps humain* du programme *Techniques de physiothérapie* permettent à l'étudiant d'acquérir la compétence « Se référer au fonctionnement normal de l'organisme humain ».

101-101-SI

A

Composition et fonctionnement du corps humain I

2-2-2

Ce premier cours de biologie humaine permet à l'étudiant d'acquérir les bases nécessaires à la compréhension des mécanismes fondamentaux qui régissent le fonctionnement normal du corps humain et de développer une vision intégrée du corps et de ses systèmes. En plus des notions générales sur l'organisation du corps humain, ce cours aborde des notions d'anatomie et de physiologie des systèmes musculosquelettique, nerveux et tégumentaire.

101-201-SI

H

Composition et fonctionnement du corps humain II

2-1-2

PER: 101-101-SI

Ce deuxième cours de biologie aborde des notions d'anatomie et de physiologie des systèmes cardiovasculaire, respiratoire et lymphatique ainsi qu'un survol des systèmes endocrinien, reproducteur, urinaire et digestif. À la complétion de ce 2e cours, l'étudiant aura pleinement développé sa vision intégrée du corps humain ainsi que sa maîtrise de la compétence « Se référer au fonctionnement normal de l'organisme humain ».

Discipline : Physiothérapie

144-102-SI

A

Introduction à la profession de technologue en physiothérapie

2-1-1

Ce cours permet à l'étudiant de se familiariser avec le métier de technologue en physiothérapie (T. phys.) en développant la compétence « Analyser la fonction de travail ». L'étudiant examinera les tâches et compétences essentielles de la profession, les différents champs de pratique, les clientèles qu'il pourrait être appelé à traiter ainsi que le cadre légal régissant les actions du T. Phys. L'étudiant pourra distinguer la pratique privée de la pratique publique et caractériser leurs organisations respectives.

L'étudiant y effectuera l'autocritique de ses propres habiletés et comportements en lien avec ce qui est exigé de la profession, d'apprécier sa motivation pour ses études collégiales et la correspondance entre la profession et son projet de vie.

144-103-SI

A

Santé et sécurité en milieu de travail

1-3-1

Ce cours aborde la prévention des risques et dangers, en termes de santé physique et mentale, liés à la pratique professionnelle de la physiothérapie via la compétence « Prévenir les risques liés à la santé, la sécurité, l'hygiène et la salubrité ». L'élève apprendra à reconnaître ces risques, puis à appliquer des mesures de prévention et de contrôle des infections, des principes ergonomiques de travail, des règles de

sécurité liées à l'utilisation de l'équipement, des soins en situation d'urgence, ainsi que des méthodes de gestion du stress et de prévention de l'épuisement professionnel.

À la complétion du cours, l'étudiant connaîtra les *Principes pour le déplacement sécuritaire de personnes* (PDSP) et détiendra son accréditation de *Dispensateur de soins immédiats en réanimation* (SIR). L'élève complètera la maîtrise de la compétence « Prévenir les risques liés à la santé, la sécurité, l'hygiène et la salubrité » avec le cours *Électrothérapie* à la 3^e session.

144-104-SI

A

Anatomie du quadrant inférieur

1-3-2

L'étudiant acquerra la compétence « Repérer les structures anatomiques du corps humain » au moyen de deux cours, avec une approche par quadrant. Ce cours permet à l'étudiant de se familiariser avec les différentes structures anatomiques du membre inférieur (MI), de la ceinture pelvienne, du rachis lombaire et du rachis thoracique bas. L'étudiant examinera les articulations, les muscles, les os, les nerfs, les vaisseaux périphériques et les ganglions de cette région. L'étudiant développera une méthode pour repérer ces structures par palpation et aiguisera sa capacité à expliquer des concepts en utilisant la terminologie médicale. L'approche par quadrant permettra à l'étudiant d'acquérir une vision intégrée de l'appareil locomoteur, plaçant des assises solides pour le développement de son raisonnement clinique.

144-105-SI

A

Biomécanique

2-1-2

Ce cours contribue au développement de la compétence « Analyser les postures et les mouvements du corps humain » en initiant l'étudiant aux concepts de forces et de contraintes appliquées sur le corps. L'étude qualitative et quantitative de ces concepts lui permettra de mieux comprendre l'effet des forces sur les différents tissus du corps humain (déformation) et, de manière plus globale, sur des segments du corps ou sur le corps en entier (mouvement). Au terme du cours, l'étudiant pourra déduire l'effort requis pour maintenir une posture d'équilibre et comprendra comment moduler cet effort en variant la vitesse d'exécution ou en utilisant des outils (poulies, plans inclinés, leviers). Ces notions serviront de base pour la prescription d'exercices thérapeutiques et faciliteront l'intégration des connaissances en ergonomie de travail.

L'élève complètera la maîtrise de la compétence « Analyser les postures et les mouvements du corps humain » avec le cours *Structures et fonctions de l'appareil locomoteur* à la 2^e session.

144-202-SI

H

Anatomie du quadrant supérieur

1-3-2

L'étudiant acquerra la compétence « Repérer les structures anatomiques du corps humain » au moyen de 2 cours, avec une approche par quadrant. Ce cours permet à l'étudiant de se familiariser avec les différentes structures anatomiques du membre supérieur (MS), de la ceinture scapulaire, du rachis cervical et du rachis thoracique haut. L'étudiant examinera les articulations, les muscles, les os, les nerfs, les vaisseaux périphériques et les ganglions de cette région. L'étudiant développera une méthode pour repérer ces structures par palpation et aiguisera sa capacité à expliquer des concepts en utilisant la terminologie médicale. L'approche par quadrant permettra à l'étudiant d'acquérir une vision intégrée de l'appareil locomoteur, plaçant des assises solides pour le développement de son raisonnement clinique.

144-203-SI

H

Structures et fonctions de l'appareil locomoteur

2-2-2

PER : 144-105-SI

PEC : 144-202-SI

Ce cours, porteur de la compétence « Analyser les postures et les mouvements du corps humain », permet à l'étudiant de comprendre le mouvement du corps humain du point de vue des os (ostéocinématique) et des articulations (arthrocinématique). En synthétisant les notions de cinématique, l'étude des forces sur le corps (biomécanique) et la fonction musculaire, l'étudiant pourra analyser des activités complexes telles que la marche. L'élève apprendra également à transmettre de l'information au grand public, soit de vulgariser son analyse des postures et des mouvements du corps humain.

144-204-SI

H

Bases physiologiques des interventions en physiothérapie

3-1-2

PEC : 101-201-SI

Ce cours initie l'étudiant à l'importance de l'activité physique pour le corps humain et à la place centrale qu'elle occupe dans la pratique du technologue en physiothérapie via la compétence « Associer des mécanismes physiologiques à des besoins de physiothérapie ». L'étudiant effectuera une première approche en prescription d'exercices avec l'acquisition de notions relatives aux types de travail musculaire, aux différentes sources énergétiques, aux paramètres de contraction musculaire et aux mécanismes de modulation de l'activité musculaire. L'élève fera l'étude de certaines conditions modifiant la physiologie du corps humain telles que la sédentarité, le vieillissement, la douleur et la grossesse.

144-205-SI

H

Pathologies des systèmes neuro-musculo-squelettiques et cardio-vasculaires

3-1-2

PEC : 101-201-SI, 144-202-SI, 144-204-SI

La compétence « *Corréler l'information médicale à la physiothérapie* » permet à l'étudiant de comprendre l'implication des informations médicales lors de la prise en charge d'un patient par le technologue en physiothérapie. L'élève entreprendra une première étude des principales pathologies traitées en physiothérapie et sera amené à établir des liens entre le diagnostic médical, le tableau clinique et les examens médicaux. L'étudiant analysera également l'impact des interventions médicales et pharmacologiques sur les interventions de physiothérapie. Le cours permettra une première approche de dossier médical ainsi que l'interprétation des abréviations et de la terminologie médicale.

144-301-SI

A

Électrothérapie

2-3-3

PER : 144-202-SI, 144-204-SI

La compétence « *Prodiguer des soins par électrothérapie* » permet à l'étudiant d'agir sur des problèmes de santé en utilisant des formes d'énergies invasives, c'est-à-dire qui pénètrent au-delà de l'épiderme ou des muqueuses. L'élève y apprend la méthode d'application sécuritaire de différents types de courants électriques (par exemple le TENS, la stimulation musculaire ou la rétroaction biologique) et différents types d'ondes (par exemple le laser ou l'ultrason). L'étudiant apprendra à faire le choix d'une modalité et des paramètres d'application en fonction des objectifs thérapeutiques visés.

L'étudiant disposera ainsi de nouveaux outils thérapeutiques pour intervenir, entre autres, sur des problèmes d'inflammation, de douleur ou de fonction musculaire.

144-302-SI **A**
Intervenir sur la douleur et la circulation
2-2-2 **PER : 144-204-SI**
PEC : 144-301-SI

La compétence « *Intervenir en cas de problème de douleur et de circulation* » aborde le traitement de la douleur, de la circulation (sanguine, lymphatique) et des plaies. L'étudiant garnira son coffre à outils de plusieurs approches thérapeutiques agissant sur la douleur (exemple : éducation, agents thermiques, hydrothérapie, massage ou relaxation) et la circulation (exemple : compression, pompage actif ou drainage). L'élève choisira la modalité et les paramètres d'application selon les objectifs thérapeutiques visés. L'étudiant pourra également agir en prévention des plaies.

La séquence de cours *Intervenir* met en place le déroulement réel d'une séance de physiothérapie incluant l'organisation du travail, la collecte de données évaluative, le traitement, la conception et l'enseignement d'un programme d'exercices ainsi que la consignation de ces éléments au dossier selon la méthode HSOAPIER. L'étudiant consolidera sa maîtrise de la compétence avec de vrais patients lors du cours *Enseignement cliniques : Intervenir*.

144-303-SI **A**
Intervenir sur la mobilité
1-3-2 **PER : 144-203-SI, 144-204-SI**

La compétence « *Intervenir en cas de perte de mobilité* » prépare l'étudiant à mesurer et traiter une restriction d'amplitude de mouvement, qu'elle soit de nature myofasciale, articulaire ou neuroméningée. L'étudiant apprendra à faire le choix d'une modalité (par exemple une technique de mobilisation, de facilitation, d'étirement ou l'exécution d'un exercice) et des paramètres d'application en fonction des objectifs thérapeutiques visés.

La séquence de cours *Intervenir* met en place le déroulement réel d'une séance de physiothérapie incluant l'organisation du travail, la collecte de données évaluative, le traitement, la conception et l'enseignement d'un programme d'exercices ainsi que la consignation de ces éléments au dossier selon la méthode HSOAPIER. L'étudiant consolidera sa maîtrise de la compétence avec de vrais patients lors du cours *Enseignement cliniques : Intervenir*.

144-304-SI **A**
Intervenir sur la fonction musculaire
1-3-2 **PER : 144-203-SI, 144-204-SI**

La compétence « *Intervenir en cas de problèmes liés à la fonction musculaire* » prépare l'étudiant à mesurer et traiter une perte de force. L'étudiant appliquera des techniques de recrutement, de stimulation ou de renforcement musculaire et choisira les paramètres d'application en fonction des objectifs thérapeutiques visés.

La séquence de cours *Intervenir* met en place le déroulement réel d'une séance de physiothérapie incluant l'organisation du travail, la collecte de données évaluative, le traitement, la conception et l'enseignement d'un programme d'exercices ainsi que la consignation de ces éléments au dossier selon la méthode HSOAPIER. L'étudiant consolidera sa maîtrise de la compétence avec de vrais patients lors du cours *Enseignement cliniques : Intervenir*.

144-305-SI **A**
Intervenir sur les limitations fonctionnelles
1-3-2 **PEC : 144-103-SI**
PER : 144-203-SI

La compétence « *Intervenir en cas de pertes fonctionnelles* » prépare l'étudiant à mesurer et traiter une perte de fonction locomotrice. L'étudiant effectuera des techniques de correction posturale, de même que

des interventions pour améliorer les transferts, les déplacements (les escaliers, la marche, la mobilité au lit) et l'équilibre. L'étudiant choisira les paramètres d'application de ces modalités en fonction des objectifs thérapeutiques visés.

La séquence de cours *Intervenir* met en place le déroulement réel d'une séance de physiothérapie incluant l'organisation du travail, la collecte de données évaluative, le traitement, la conception et l'enseignement d'un programme d'exercices ainsi que la consignation de ces éléments au dossier selon la méthode HSOAPIER. L'étudiant consolidera sa maîtrise de la compétence avec de vrais patients lors du cours *Enseignement cliniques : Intervenir*.

144-401-SI

H

Enseignements cliniques : Intervenir

0-9-4

PEA : 144-205-SI, 144-301-SI, 144-302-SI, 144-303-SI, 144-304-SI, 144-305-SI, 350-306-SI

Ce cours permet à l'étudiant d'effectuer une première approche avec des patients, sous la supervision de ses enseignants du Cégep. L'étudiant mettra à profit ses connaissances acquises lors des trois premières sessions pour intervenir sur de réels problèmes de douleur, de circulation, de perte de mobilité, de perte de force et de limitations fonctionnelles.

Suivant la réussite de ce cours, l'étudiant aura pleinement développé les compétences « Intervenir en cas de problèmes de douleur et de circulation », « Intervenir en cas de perte de mobilité », « Intervenir en cas de problèmes liés à la fonction musculaire » et « Intervenir en cas de pertes fonctionnelles ».

144-402-SI

H

Professionnalisme et approche adaptée en physiothérapie

2-1-2

PER : 350-306-SI

Ce cours aborde les compétences « Interagir en contexte professionnel » et « Adapter l'approche thérapeutique à des situations de déficience et d'incapacité et à différents milieux ». L'étudiant y mobilisera les connaissances en communication et relations interpersonnelles acquises avec la discipline *Psychologie* pour apprendre à ajuster son approche clinique auprès des différentes clientèles. L'étudiant comprendra l'impact des aspects bio-psycho-sociaux sur la prise en charge en physiothérapie et comment développer une relation d'aide avec la personne soignée pour favoriser sa pleine participation à son processus de guérison.

Comprenant mieux son rôle de technologue en physiothérapie ainsi que celui de ses collègues professionnels de la santé, l'étudiant apprendra à assumer son rôle d'expert en rééducation de l'appareil locomoteur pour contribuer aux résolutions de problèmes et à la prise de décisions dans un contexte interdisciplinaire. L'étudiant consolidera sa maîtrise de la compétence avec de vrais patients lors des cours *Enseignement cliniques : Intervenir*, *Enseignement cliniques : Rééduquer* et *Stage final en milieux cliniques*.

144-403-SI

H

Rééducation orthopédique du quadrant inférieur

2-3-2

PER : 144-205-SI, 144-302-SI, 144-303-SI, 144-304-SI, 144-305-SI

Le cours *Rééducation orthopédique du quadrant inférieur* outille l'étudiant à obtenir le rendement fonctionnel optimal de son patient atteint d'une condition orthopédique ou rhumatologique. L'approche par quadrant l'aidera à mieux comprendre l'interaction des régions lombaire et thoracique avec le membre inférieur. La mise en relation des facteurs bio-psycho-sociaux permettra une analyse juste du portrait clinique.

La séquence de cours *Rééducation* met en place le déroulement d'une prise en charge complète en physiothérapie. Aux éléments des cours *Intervenir*, s'ajoutent l'analyse de l'ensemble des données subjectives et objectives, la détermination du plan de traitement ou plan d'intervention, la réévaluation des données subjectives et objectives ainsi que la fin de la prise en charge. Il est attendu qu'au terme de cette

séquence, l'étudiant soit efficace, rigoureux, conforme et méthodique dans son exécution des techniques courantes d'évaluation et de traitement. L'étudiant consolidera sa maîtrise de la compétence avec de vrais patients lors des cours *Enseignement cliniques : Rééduquer et Stage final en milieux cliniques*.

144-501-SI

A

Rééducation orthopédique du quadrant supérieur

2-3-2

PER : 144-205-SI, 144-302-SI, 144-303-SI, 144-304-SI, 144-305-SI

Le cours *Rééducation orthopédique du quadrant supérieur* outille l'étudiant à obtenir le rendement fonctionnel optimal de son patient atteint d'une condition orthopédique ou rhumatologique. L'approche par quadrant aidera l'étudiant à mieux comprendre l'interaction des régions cervicale et thoracique avec le membre supérieur. La mise en relation des facteurs bio-psycho-sociaux permettra une analyse juste du portrait clinique.

La séquence de cours *Rééducation* met en place le déroulement d'une prise en charge complète en physiothérapie. Aux éléments des cours *Intervenir*, s'ajoutent l'analyse de l'ensemble des données subjectives et objectives, la détermination du plan de traitement ou plan d'intervention, la réévaluation des données subjectives et objectives ainsi que la fin de la prise en charge. Il est attendu qu'au terme de cette séquence, l'étudiant soit efficace, rigoureux, conforme et méthodique dans son exécution des techniques courantes d'évaluation et de traitement. L'étudiant consolidera sa maîtrise de la compétence avec de vrais patients lors des cours *Enseignement cliniques : Rééduquer et Stage final en milieux cliniques*.

144-502-SI

A

Rééducation neurologique

2-2-2

PER : 144-205-SI, 144-302-SI, 144-303-SI, 144-304-SI, 144-305-SI

Le cours *Rééducation neurologique* outille l'étudiant à obtenir le rendement fonctionnel optimal de son patient atteint d'une condition neurologique. La mise en relation des facteurs bio-psycho-sociaux permettra une analyse juste du portrait clinique.

La séquence de cours *Rééducation* met en place le déroulement d'une prise en charge complète en physiothérapie. Aux éléments des cours *Intervenir*, s'ajoutent l'analyse de l'ensemble des données subjectives et objectives, la détermination du plan de traitement ou plan d'intervention, la réévaluation des données subjectives et objectives ainsi que la fin de la prise en charge. Il est attendu qu'au terme de cette séquence, l'étudiant soit efficace, rigoureux, conforme et méthodique dans son exécution des techniques courantes d'évaluation et de traitement. L'étudiant consolidera sa maîtrise de la compétence avec de vrais patients lors des cours *Enseignement cliniques : Rééduquer et Stage final en milieux cliniques*.

144-503-SI

A

Rééducation cardio-vasculaire, respiratoire et lymphatique

2-1-1

PER : 144-205-SI, 144-302-SI, 144-303-SI, 144-304-SI, 144-305-SI

Le cours *Rééducation cardiovasculaire* outille l'étudiant à obtenir le rendement fonctionnel optimal de son patient atteint d'une condition cardiovasculaire, respiratoire ou lymphatique. La mise en relation des facteurs bio-psycho-sociaux permettra une analyse juste du portrait clinique.

La séquence de cours *Rééducation* met en place le déroulement d'une prise en charge complète en physiothérapie. Aux éléments des cours *Intervenir*, s'ajoutent l'analyse de l'ensemble des données subjectives et objectives, la détermination du plan de traitement ou plan d'intervention, la réévaluation des données subjectives et objectives ainsi que la fin de la prise en charge. Il est attendu qu'au terme de cette séquence, l'étudiant soit efficace, rigoureux, conforme et méthodique dans son exécution des techniques courantes d'évaluation et de traitement. L'étudiant consolidera sa maîtrise de la compétence avec de vrais patients lors des cours *Enseignement cliniques : Rééduquer et Stage final en milieux cliniques*.

144-504-SI**A****Rééducation gériatrique****3-2-2****PER : 144-205-SI, 144-302-SI, 144-303-SI, 144-304-SI, 144-305-SI**

Le cours *Rééducation gériatrique* outille l'étudiant à maintenir ou optimiser l'autonomie fonctionnelle d'un patient présentant un profil gériatrique. La mise en relation des facteurs bio-psycho-sociaux (dont le milieu de vie et les capacités cognitives ou physiques) permettra une analyse juste du portrait clinique.

La séquence de cours *Rééducation* met en place le déroulement d'une prise en charge complète en physiothérapie. Aux éléments des cours *Intervenir*, s'ajoutent l'analyse de l'ensemble des données subjectives et objectives, la détermination du plan de traitement ou plan d'intervention, la réévaluation des données subjectives et objectives ainsi que la fin de la prise en charge. Il est attendu qu'au terme de cette séquence, l'étudiant soit efficace, rigoureux, conforme et méthodique dans son exécution des techniques courantes d'évaluation et de traitement. L'étudiant consolidera sa maîtrise de la compétence avec de vrais patients lors des cours *Enseignement cliniques : Rééduquer et Stage final en milieux cliniques*.

144-505-SI**A****Enseignements cliniques : Rééduquer****0-9-4****PEA : 144-401-SI, 144-402-SI, 144-403-SI****PEC : 144-501-SI, 144-502-SI, 144-503-SI, 144-504-SI, 144-506-SI**

Ce cours permet à l'élève d'intégrer les notions de relation d'aide, de pathologies et d'informations médicales ainsi que les techniques courantes d'évaluation et de traitement lors de la prise en charge d'un patient. C'est sous la supervision de ses enseignants du Cégep et en utilisant l'approche bio-psycho-sociale ainsi qu'une vision globale de la personne que l'étudiant appliquera le principe de rééducation, soit d'obtenir le rendement fonctionnel optimal de son patient.

La pleine maîtrise des compétences « Adapter l'approche thérapeutique à des situations de déficience et d'incapacité et à différents milieux », « Adapter son approche thérapeutique à une clientèle gériatrique », « Rééduquer des personnes éprouvant des problèmes orthopédiques et rhumatologiques », « Rééduquer des personnes éprouvant des problèmes neurologiques », « Rééduquer des personnes éprouvant des problèmes cardiovasculaires, respiratoires et lymphatiques » et « Rééduquer des personnes atteintes d'une perte d'autonomie fonctionnelle » sera démontrée suite à la réussite du cours *Stage final en milieux cliniques*.

144-506-SI**A****Promotion de la santé****1-2-1****PEC : 144-505-SI**

La compétence « Réaliser des activités de formation, d'information, de prévention et de promotion de la santé » permet à l'étudiant d'exercer pleinement son rôle d'expert en physiothérapie. L'élève mobilisera ses connaissances des systèmes musculosquelettique, neurologique ainsi que cardio-vasculaire et apprendra les rudiments de l'animation de groupe pour réaliser des activités de formation, d'information, de prévention et de promotion de la santé. L'étudiant prodiguera également des conseils sur les saines habitudes de vie dans le but d'améliorer ou de maintenir la santé globale des participants. L'étudiant consolidera sa maîtrise de la compétence avec de vrais patients lors du cours *Stage final en milieux cliniques*.

144-601-SI**H****Stage final en milieux cliniques****1-31-5****PEA : 144-505-SI, 144-506-SI**

Ce cours permettra à l'élève de vivre une expérience concrète en milieu de travail, sous la supervision d'un professionnel de la physiothérapie clinicien. Au cours de ces semaines de stage, l'élève devra parfaire ses habiletés dans les domaines de pratique de la physiothérapie (expertise, communication, collaboration,

gestion, leadership, érudition, professionnalisme) et démontrer autonomie, sécurité et organisation dans la prise en charge de ses patients.

La réussite du stage final confirme que l'élève a développé les compétences nécessaires à l'exercice du métier de technologue en physiothérapie et est prêt à entrer sur le marché du travail en tant que clinicien (sous réserve de la réussite de l'ÉSP).

Discipline : Psychologie

350-306-SI

A

Dynamiques des relations humaines en milieu de travail

2-1-2

Le cours « *Dynamique des relations humaines en milieu de travail* » est un cours de psychologie qui fait partie de la formation spécifique du programme collégial « Techniques de physiothérapie ». Conçu en fonction des objectifs de ce programme, il permettra aux étudiants d'appliquer des mécanismes associés aux relations interpersonnelles positives et aux interactions humaines efficaces, telles que la communication non verbale, l'empathie et la confiance. De plus, le cours permettra à l'étudiant de développer ses aptitudes de communication avec les usagers, les proches aidants et les membres de l'équipe interdisciplinaire. Enfin, le cours permettra à l'étudiant d'être en mesure de reconnaître et de s'adapter aux difficultés et aux enjeux psychologiques associés à la pratique de la physiothérapie.

Français, langue d'enseignement et littérature

Formation générale commune

Au Cégep de Sept-Îles, la lecture d'œuvres littéraires conduit fondamentalement l'élève à enrichir sa culture générale, à développer son esprit de synthèse et son sens critique ainsi qu'à traduire tant à l'oral qu'à l'écrit sa pensée avec logique et clarté, tout en respectant les codes orthographiques, grammaticaux et syntaxiques, de même que les règles de ponctuation et d'usage du vocabulaire.

601-101-MQ

Écriture et littérature

Pondération : 2-2-3

Sessions : automne et hiver

Ce cours vise à rendre l'élève capable d'analyser des textes littéraires de genres variés et de différentes époques. Il l'amène à reconnaître le propos du texte, à repérer et à classer les thèmes et les procédés stylistiques afin d'élaborer un plan de rédaction, qui servira lors de la rédaction d'une analyse littéraire bien structurée et qui respecte le code linguistique. Parallèlement, des exercices grammaticaux fréquents favorisent l'amélioration de la maîtrise de la langue écrite.

601-102-MQ

Littérature et imaginaire

Pondération : 3-1-3

Sessions : automne et hiver

Préalable : 601-101-MQ

Dans ce cours, l'élève est invité à situer les représentations du monde proposées par des textes appartenant à des courants littéraires et à en rendre compte dans une dissertation explicative. Il explore les rapports entre le réel, le langage et l'imaginaire, détermine la conformité et les écarts des représentations du monde dans des textes littéraires appartenant à des courants et à des contextes sociohistoriques différents. Il donne à l'élève l'occasion de perfectionner sa maîtrise du code linguistique et ses habiletés rédactionnelles.

601-103-MQ

Littérature québécoise

Pondération : 3-1-4

Sessions : automne et hiver

Préalable : 601-102-MQ

Ce troisième cours de littérature s'inscrit en continuité avec les deux premiers. Il amène l'élève :

- à repérer et à identifier les caractéristiques de la littérature québécoise;
- en comparant des œuvres d'ici à d'autres, parfois issues de la littérature francophone;
- tout en établissant des liens entre les œuvres et leur contexte sociohistorique ainsi que des courants littéraires;
- et en exploitant les spécificités du récit, de la poésie, du théâtre et de l'essai.

Les connaissances intégrées conduiront à la rédaction de dissertations critiques, qui reposent sur l'argumentation. En d'autres termes, l'élève devra défendre avec cohérence un point de vue critique pertinent, tout en respectant les protocoles enseignés.

Formation générale propre

601-GSP-SI

Communication et relations humaines

Pondération : 2-2-2

Session : automne

Ce premier cours de français ouvre la voie aux trois autres de formation générale commune qui suivront par la familiarisation à l'étude d'œuvres littéraires selon la méthodologie et les approches exploitées au collégial. Reposant sur les techniques d'analyse de base relatives à la littérature et aux procédés de la communication, la réflexion sur la langue, orale et écrite, vise la prise de conscience et la mise en œuvre des principes, des règles et des procédés communicationnels favorisant les échanges dans des contextes professionnels où l'humain et son vécu occupent une place prépondérante, et ce, tout en ajustant son registre linguistique grâce à un perfectionnement constant de la langue française.

Philosophie

Formation générale commune

Nouvelle discipline présentée à l'élève qui arrive du secondaire, la philosophie se définit comme l'amour de la sagesse. On connaît le terme *philosophie* utilisé dans le langage courant dans l'expression : « J'ai ma philosophie ». Certains pensent alors que faire de la philosophie, c'est tout simplement donner son opinion. C'est là leur erreur!

La philosophie, c'est d'abord l'art d'apprendre à penser, à réfléchir et à porter des jugements acceptables. La philosophie développe l'esprit d'analyse et de synthèse et favorise l'esprit critique. Elle permet une meilleure connaissance des règles du raisonnement de l'être humain et met en évidence les principes moraux qui le font agir.

340-101-MQ

Philosophie et rationalité

Pondération : 3-1-3

Sessions : automne et hiver

Le cours *Philosophie et rationalité* constitue le premier cours obligatoire. Il porte sur certains éléments de logique qui permettent à l'élève de développer une argumentation juste et cohérente. Il insiste sur les caractéristiques de la philosophie. Il met en évidence les principales différences entre les discours religieux et scientifiques d'une part et le discours philosophique d'autre part. Il présente aussi les éléments de la philosophie en Grèce.

340-AU1-SI

Philosophie et réalités autochtones

Pondération : 3-1-3

Session : automne

Le cours *Philosophie et réalités autochtones* s'adresse principalement aux élèves autochtones. Il constitue le premier cours obligatoire. Il porte sur l'appropriation d'éléments de logique et permet de développer les conditions pour une argumentation juste et cohérente et la mise en évidence des principales caractéristiques de la philosophie. De plus, les élèves font des recherches et utilisent des éléments d'analyses conceptuelles afin de développer leur réflexion sur l'histoire et l'actualité des communautés autochtones. Enfin, la rédaction de textes argumentatifs permet de traiter rationnellement d'une question philosophique portant sur des enjeux qui concernent les peuples autochtones.

340-102-MQ

L'être humain

Pondération : 3-0-3

Sessions : automne et hiver

Préalable : 340-101-MQ

Ce deuxième cours vise à présenter des conceptions modernes et contemporaines de l'être humain, c'est-à-dire à poser les questions « Qui sommes-nous? » ou « Que sommes-nous? » en s'initiant aux grands penseurs qui, dans le passé, ont posé ces questions et y ont répondu. L'élève acquerra les éléments de base de l'histoire des idées. Il identifiera les problèmes actuels qui peuvent être éclairés par ces questions fondamentales.

340-AU2-SI

Modernité : perspectives autochtones

Pondération : 3-0-3

Session : hiver

Préalable : 340-AU1-SI ou 340-101-MQ

Le cours *Modernité : perspectives autochtones* est le deuxième de la séquence et s'adresse principalement aux élèves autochtones. Il retrace dans l'histoire de la philosophie occidentale les origines des valeurs dominantes de la modernité et ses conséquences sur notre mode de vie, notre relation à nous-même, aux autres et à l'environnement. L'objectif est de permettre aux élèves de poser un regard critique sur différents enjeux d'actualité. La rédaction de textes philosophiques permet d'approfondir la réflexion sur les perspectives qui s'offrent aux communautés autochtones dans nos sociétés modernes.

Étudiants du secteur technique :

340-GST-SI

Philosophie – Éthique et politique

Pondération : 3-0-3

Sessions : automne et hiver

Préalables : 340-102-MQ

Contrairement aux autres êtres, la conduite de l'homme n'est pas inscrite dans ses gènes. Il doit donc porter des jugements moraux sur ses propres comportements, mais aussi sur les comportements d'autrui et sur l'organisation de la société. Mais à l'heure des bébés-éprouvettes, de l'autoroute électronique et des grands bouleversements sociaux, différencier le bien du mal, le juste de l'injuste ne va pas nécessairement de soi. Le cours d'éthique dotera l'élève d'outils qui lui permettra de faire des choix plus éclairés en lui proposant des problématiques qui concernent principalement ses choix d'études techniques.

Anglais, langue seconde

Formation générale commune

La formation générale en anglais langue seconde a pour objectifs d'amener l'élève à augmenter sa maîtrise de la langue anglaise et à s'ouvrir à une autre culture. Appelé à communiquer dans un monde où la connaissance de l'anglais a une grande importance, l'élève devra acquérir au collégial des habiletés de communication pratiques ayant trait à des situations de travail ou à des études supérieures. Les cours d'anglais sont des cours de 45 heures. Les élèves seront classés selon quatre niveaux à partir d'un test de classement : de base, intermédiaire, intermédiaire avancé ou avancé.

604-100-MQ

Anglais de base I

Pondération : 2-1-3

Sessions : automne et hiver

À la fin du cours, l'élève devra être capable de comprendre et d'exprimer des messages simples reliés à des situations de tous les jours. Il sera en mesure de dégager le sens d'un message oral simple et explicite, de dégager le sens d'un texte d'intérêt général d'environ 500 mots, de s'exprimer sur des sujets familiers et de rédiger un texte clair et cohérent de 250 mots à partir de consignes précises.

604-101-MQ

Langue anglaise et communication

Pondération : 2-1-3

Sessions : automne et hiver

Le cours d'anglais de niveau 101 (intermédiaire) a pour but d'amener l'élève à communiquer en anglais avec une certaine aisance.

À la fin de ce cours, il devra, à partir de situations qui reflètent un contexte social habituel et en tenant compte de consignes précises, être en mesure de dégager le sens d'un message oral authentique, de dégager le sens d'un texte général d'environ 750 mots, de produire un dialogue d'au moins trois minutes et de produire une rédaction d'au moins 350 mots.

604-102-MQ

Langue anglaise et culture

Pondération : 2-1-3

Sessions : automne et hiver

Le cours d'anglais de niveau 102 (intermédiaire – avancé) a pour but d'amener l'élève à communiquer avec aisance en anglais sur des thèmes sociaux, culturels ou littéraires. À la fin de ce cours, il devra, à partir de documents écrits authentiques à portée socioculturelle ou littéraire et en tenant compte de consignes précises, être en mesure de produire un exposé oral d'une durée de cinq à huit minutes, de produire une rédaction de 450 mots et de dégager le sens d'un message oral et d'un texte écrit à caractère socioculturel ou littéraire.

604-103-MQ

Culture anglaise et littérature

Pondération : 2-1-3

Sessions : automne et hiver

Le cours d'anglais de niveau 103 (avancé) a pour but d'amener l'élève à apprendre à dissenter en anglais sur des thèmes littéraires et culturels. À la fin du cours, il devra, à partir de productions socioculturelles et littéraires en version originale et en tenant compte de consignes précises, produire une présentation orale d'environ dix minutes et une analyse littéraire d'au moins 550 mots.

Formation générale propre

Ce deuxième et dernier cours vous permettra de continuer votre progression en anglais dans le même niveau que celui de votre formation commune.

604-GSH-SI

Ensemble transition anglais (Langue sec.) Niveau II

Pondération : 2-1-3

Sessions : automne et hiver

Ce cours est la suite du cours 604-100-MQ.

L'élève apprendra à communiquer en anglais de façon simple en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées à son champ d'études. Il devra dégager le sens d'un message explicite écrit et celui d'un message oral, rédiger un court texte d'environ 250 mots et transmettre oralement un bref message de deux minutes en utilisant des termes liés au champ d'études de l'étudiant.

604-GSA-SI

Langue anglaise et communication II

Pondération : 2-1-3

Sessions : automne et hiver

Ce cours est la suite du cours 604-101-MQ.

Dans ce cours, l'élève apprendra à communiquer avec une certaine aisance en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées à son champ d'études.

Il devra dégager la signification d'un message écrit et celui d'un message oral, rédiger un document d'environ 350 mots en utilisant les procédés élémentaires de rédactions techniques et transmettre oralement un message. Ces éléments de compétences doivent être atteints en appliquant convenablement le code grammatical et orthographique ainsi que les procédés de communication appropriés.

604-GSB-SI

Langue anglaise et culture II

Pondération : 2-1-3

Sessions : automne et hiver

Ce cours est la suite du cours 604-102-MQ.

Dans ce cours, l'élève apprendra à communiquer avec aisance en anglais en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées à son champ d'études. Il devra dégager le sens d'un message oral lié à son champ d'études, dégager les éléments pertinents d'un texte authentique lié à son champ d'études pour accomplir une tâche précise, communiquer un message oral lié à son champ d'études et produire des communications écrites liées à son champ d'études d'environ 450 mots.

604-GSC-SI

Culture anglaise et littérature II

Pondération : 2-1-3

Sessions : automne et hiver

Ce cours est la suite du cours 604-103-MQ.

Dans ce cours, l'élève apprendra à communiquer de façon nuancée en anglais dans différentes formes de discours. Il devra interpréter des textes expressifs, informatifs et critiques complexes, produire des communications écrites d'environ 550 mots selon les procédés et selon les formes de rédaction à des fins spécifiques, communiquer des messages oraux complexes selon les procédés et selon les formes de rédaction à des fins spécifiques et s'exprimer en anglais à partir de sources en français.

Éducation physique

Formation générale commune

Au Cégep de Sept-Îles, dans le but de répondre aux intérêts des élèves et de favoriser la poursuite de l'activité physique à la fin du parcours collégial, le département d'éducation physique offre une programmation de cours étroitement liée avec la pratique sportive de la ville.

En ensemble 1, les sportifs pourront choisir un cours de multisport tandis que les adeptes d'entraînement auront l'option d'un cours de méthodes d'entraînement.

En ensemble 2, le badminton et le volleyball sont offerts chaque session, car ce sont deux sports très populaires et accessibles à Sept-Îles. Pour les adeptes d'activité physique à l'extérieur, chaque session offre également un troisième choix donné sur une période réduite (dix semaines). L'automne permet de choisir un cours de touch-football, tandis que l'hiver permet de s'initier au ski de fond. Les cours de yoga et de course à pied sont ajoutés et offerts en formule 10 semaines.

En ensemble 3, c'est un cours d'entraînement individuel qui est offert. Dans cette mission de prise en charge de leur condition physique, les élèves ont la chance de s'entraîner au cégep, mais aussi d'intégrer à leur démarche de cours des pratiques sportives faites en dehors du cégep, soit offertes par la municipalité ou d'autres organismes sportifs.

COURS DE L'ENSEMBLE 1 (109-101-MQ)

109-111-SI – Méthodes d'entraînement/Activité physique et santé

L'élève apprendra des notions sur la santé, la condition physique et les facteurs de motivation liés à la pratique de l'activité physique. Les activités physiques proposées seront une exploration des différentes méthodes d'entraînement, tant des activités d'entraînement individuel que des activités de groupe comme le jogging, le spinning, la pliométrie, l'entraînement en circuit, le workout, etc.

109-112-SI – Multisport/Activité physique et santé

L'élève apprendra des notions sur la santé, la condition physique et les facteurs de motivation liés à la pratique de l'activité physique. Les activités physiques proposées seront une exploration de toute la diversité des sports et des activités physiques pouvant être pratiqués à Sept-Îles comme le volleyball, le basketball, le badminton, le football, le hockey, l'ultimate frisbee, etc.

COURS DE L'ENSEMBLE 2 (109-102-MQ)

109-201-SI – Badminton/Activité physique et efficacité

L'élève apprendra à appliquer une démarche conduisant à l'amélioration de ses capacités techniques et tactiques au badminton. Le cours se déroulera sur une période de quinze semaines à raison d'un bloc de 2 h par semaine.

109-202-SI – Volleyball/Activité physique et efficacité

L'élève apprendra à appliquer une démarche conduisant à l'amélioration de ses capacités techniques et tactiques au volleyball. Le cours se déroulera sur une période de quinze semaines à raison d'un bloc de 2 h par semaine.

109-203-SI – Ski de fond/Activité physique et efficacité

L'élève apprendra à appliquer une démarche conduisant à l'amélioration de ses capacités techniques en ski de fond et de son approche aux activités de plein air d'hiver. Le cours se déroulera sur une période de dix semaines auxquelles s'ajouteront une ou deux activités obligatoires placées le soir ou la fin de semaine pour compléter les 30 heures de cours.

COURS DE L'ENSEMBLE 2 (109-102-MQ) – suite

109-204-SI – Touch-Football/Activité physique et efficacité

L'élève apprendra à appliquer une démarche conduisant à l'amélioration de ses capacités techniques et tactiques au touch-football. Le cours se déroulera sur une période de dix semaines auxquelles s'ajouteront une ou deux activités placées le soir ou la fin de semaine pour compléter les 30 heures de cours.

109-206-SI – Yoga

L'étudiant apprendra à appliquer une démarche conduisant à l'amélioration de ses capacités techniques en Yoga. Le cours se déroulera sur une période de 10 semaines et s'ajoutera une ou deux activités obligatoires placées sur des heures de soirs et/ou de fin de semaines pour compléter les 30 heures de cours.

109-207-SI – Course à pied

L'étudiant apprendra à appliquer une démarche conduisant à l'amélioration de ses capacités techniques et tactiques en course à pied. Le cours se déroulera sur une période de 10 semaines et s'ajoutera une ou deux activités obligatoires placées sur des heures de soirs et/ou de fin de semaines pour compléter les 30 heures de cours.

COURS DE L'ENSEMBLE 3 (109-103-MQ)

109-301-SI – Entraînement individuel/Activité physique et autonomie

Dans une démarche autonome, l'élève utilisera les acquis des deux premiers cours pour se planifier et pratiquer une activité physique favorisant l'amélioration de sa condition physique et de ses habitudes de vie ayant un impact sur sa santé. L'élève bénéficiera d'un encadrement individuel (rencontre de tutorat) autour d'un programme d'activités physiques qu'il aura lui-même établi par son choix d'activités, d'endroit et d'horaire.

COURS COMPLÉMENTAIRES

Session d'automne

120-GSB-SI

Nutrition, une science appliquée au quotidien

Pondération : 2-1-3

La nutrition suscite plus que jamais un grand intérêt. Pour la plupart d'entre nous, manger est un véritable plaisir. Cependant, nous sommes de plus en plus convaincus que des liens existent entre l'alimentation et la santé. Dans le flot de publicités et de stimuli, comment bien se nourrir? La science de la nutrition nous aide justement à saisir l'influence qu'elle exerce sur notre bien-être.

À partir de la méthode scientifique, ce cours amènera l'élève à faire face aux nombreux défis nutritionnels qu'il rencontre au quotidien et à évaluer son propre régime alimentaire, et ce, pour différentes situations de vie.

À travers une panoplie d'activités d'apprentissage variées (cuisiner et déguster des aliments nouveaux, critiquer des pratiques alimentaires, analyser l'étiquetage nutritionnel, élaborer un menu), il sera en mesure d'y voir plus clair dans le domaine fascinant, mais parfois un peu déroutant de la nutrition.

305-GSG-03

L'univers des mythes et des symboles

Pondération : 3-0-3

De tout temps, les mythes ont reflété les visions du monde, les angoisses existentielles ou les aspirations collectives des peuples. En retraçant l'évolution de quelques grands mythes et en s'attachant aux rôles qu'ils ont joués à différentes époques, l'élève sera en mesure de repérer, dans l'environnement culturel et médiatique d'aujourd'hui, le caractère mythique des approches suggérées. Et qui sait, il découvrira peut-être un rusé Ulysse ou une charmante Aphrodite qui sommeille en lui.

360-GSB-SI

À l'ère du monde virtuel

Pondération : 2-1-3

Le Web social, le multimédia et les nouvelles technologies de la communication influencent notre vie au quotidien. Mais... quelles sont ces influences? C'est ce que permettra de cerner le cours par l'étude de certains thèmes et une approche pluridisciplinaire.

Le culte de l'image (l'hypersexualisation et l'anorexie), la réalité humaine dans une société virtuelle (les réseaux sociaux et les *gamers*) et le citoyen dans la société virtuelle (la protection de l'identité personnelle et la liberté d'expression) sont les thèmes qui seront approfondis afin de comprendre l'influence et l'impact du monde virtuel dans le monde réel.

412-GSA-SI

Mise en page de documents à l'aide d'un logiciel de traitement de texte

Pondération : 1-2-3

Il s'agit d'un cours où l'élève maîtrisera une méthode de doigté, ce qui lui permettra de faire la saisie de différents documents et d'atteindre une vitesse d'exécution d'au moins vingt mots à la minute. Il aura aussi fait l'apprentissage des fonctions de base d'un logiciel de traitement de texte ainsi que des fonctions de mise en page de documents et de création de tableaux. De plus, il connaîtra les normes de présentation des documents suivants : note de service, lettre, enveloppe et étiquette, curriculum vitæ et rapport administratif.

420-GSF-SI

Introduction à l'informatique

Pondération : 1-2-3

Principalement destiné aux élèves du programme *Sciences humaines*, ce cours a comme objectif d'apprendre à se servir d'une variété de notions, de procédés et d'outils informatiques à des fins d'usage courant. Il leur permettra de se familiariser à l'environnement Windows et à des logiciels de traitement de texte, de tableur, de présentation ainsi qu'à la navigation sur Internet.

510-GSA-03

Initiation à la peinture

Pondération : 1-2-3

Ce cours vise à faire découvrir aux élèves les possibilités de la peinture comme moyen d'expression.

Ils seront amenés à comprendre les éléments de base du langage plastique et la spécificité de différentes techniques en peinture pour les appliquer dans une production artistique personnelle.

Session d'hiver

203-GSA-03

Les grandes questions de l'astronomie

Pondération : 2-1-3

Ce cours vise à décrire le contexte et les étapes des découvertes de l'humanité dans le domaine de l'astronomie. L'apport de la technologie à l'évolution de la science et des connaissances en physique y est abondamment discuté.

Il offre l'occasion de traiter des croyances des peuples de l'Antiquité liées au cosmos, d'étudier les divers éléments du Système solaire, de s'intéresser aux objets stellaires connus à ce jour (étoiles, trous noirs, galaxies, etc.) et de s'enquérir sur l'Univers. Ce cours s'adresse aux amateurs et amatrices d'astronomie ainsi qu'à tous ceux et celles voulant développer leurs connaissances dans le domaine des sciences.

360-GSA-SI

La sexualité humaine : de l'interdiction à l'obsession

Pondération : 3-0-3

Crimes d'honneur, pornographie, tourisme sexuel, homoparentalité : des concepts font voler en éclats les idées reçues et nous interpellent forcément. Dans l'étude des problématiques retenues, différentes disciplines vont nous aider à saisir les liens indéniables qu'il y a avec la sexualité. Si le champ sexuel est l'un des domaines où le pouvoir de la norme opère avec le plus d'efficacité, nous nous interrogerons sur les prémisses de la véritable libération sexuelle.

360-GSC-SI

Le développement durable : une affaire humaine?

Pondération : 1-2-3

L'expression est sur toutes les lèvres ! Le concept est branché et tout le monde se sent soudainement concerné. Le développement durable est un projet de société qui touche les enjeux majeurs auxquels notre planète fait face, tels que l'exploitation des ressources, l'économie d'énergie, la consommation, le tourisme, l'écologie industrielle, la démographie, etc. Voici l'occasion de mieux comprendre pour mieux agir !

Lorsqu'un projet se développe dans notre région, par exemple une mine, plusieurs questions surviennent : est-ce un projet durable à long terme, est-ce une bonne chose pour la société, pour l'environnement, pour l'économie de notre milieu?

Tout au long du cours, l'élève sera au cœur de l'action en analysant les facettes environnementales, sociales et économiques du développement durable. À travers des activités d'apprentissage très variées (analyse, visionnement de documentaires-chocs, discussions, débats, rencontres avec des spécialistes-invités, élaboration d'une affiche scientifique), il sera en mesure de mieux situer l'impact des activités humaines sur l'environnement et la société.

420-GSF-SI

Introduction à l'informatique

Pondération : 1-2-3

Principalement destiné aux élèves du programme *Sciences humaines*, ce cours a comme objectif d'apprendre à se servir d'une variété de notions, de procédés et d'outils informatiques à des fins d'usage courant. Il leur permettra de se familiariser à l'environnement Windows et à des logiciels de traitement de texte, de tableur, de présentation ainsi qu'à la navigation sur Internet.

511-GSC-03

Initiation à la gravure

Pondération : 1-2-3

La gravure est un art qui consiste à dessiner des motifs en entaillant une surface à l'aide d'outils électriques et manuels. Ce cours permet aux élèves de découvrir les possibilités de ces techniques d'impression comme moyen d'expression.

Les élèves seront amenés à comprendre les éléments de base du langage plastique et la spécificité de trois techniques (le pochoir sur tissu, la linogravure et la gravure sur bois de fil) pour les appliquer dans une production artistique personnelle.

607-GSA-03

Introduction à l'espagnol

Pondération : 2-1-3

Dans le contexte actuel de la mondialisation, l'espagnol occupe une place de choix pour communiquer, car cet idiome se situe au troisième rang des langues parlées dans le monde. Ce cours d'introduction à l'espagnol permet à l'élève de s'exprimer avec un vocabulaire de base, et ce, dans des situations usuelles de la vie quotidienne. À partir d'une méthode qui met l'accent sur la communication, l'élève sera initié à la syntaxe et aux différentes prononciations de l'espagnol, tout en étant sensibilisé à certains aspects culturels des pays hispanophones.

COURS DE MISE À NIVEAU

FRANÇAIS

601-013-SI

Renforcement en français langue d'enseignement

Pondération : 2-2-2

Ce cours s'adresse aux élèves qui éprouvent des difficultés en français.

La réussite de ce cours est obligatoire pour être autorisé à suivre les autres cours de la séquence régulière de français.

MATHÉMATIQUES

201-016-RE

Mise à niveau pour Mathématique, séquence Technico-sciences de la 4^e secondaire

Pondération : 3-2-2

Ce cours s'adresse aux élèves n'ayant pas suivi ou encore ayant échoué le cours de mathématique Technico-sciences de la 4^e secondaire ou encore n'ayant pas suivi ou échoué le cours Sciences naturelles de la 4^e secondaire.

201-015-RE

Mise à niveau pour Mathématique, séquence Technico-sciences de la 5^e secondaire

Pondération : 4-2-4

Préalable : TS ou SN 4

Ce cours s'adresse aux élèves n'ayant pas suivi ou encore ayant échoué le cours de mathématique Technico-sciences de la 5^e secondaire ou encore n'ayant pas suivi ou échoué le cours Sciences naturelles de la 5^e secondaire.

PHYSIQUE

203-001-RE

Mise à niveau pour Physique de la 5^e secondaire

Pondération : 3-2-3

Préalable : STE

Ce cours s'adresse aux étudiants n'ayant pas suivi ou encore ayant échoué le cours de Physique de 5^e secondaire.

CHIMIE

202-001-RE

Mise à niveau pour Chimie de la 5^e secondaire

Pondération : 3-2-3

Préalable : STE

Ce cours s'adresse aux élèves n'ayant pas suivi ou encore ayant échoué le cours de Chimie de 5^e secondaire.

SCIENCES PHYSIQUES

105-003-RE

Mise à niveau pour Sciences et technologie de l'environnement de la 4^e secondaire

Pondération : 4-1-3

Ce cours s'adresse aux élèves n'ayant pas suivi ou encore ayant échoué le cours Sciences et technologie de l'environnement de 4^e secondaire.