

TECHNIQUES D'ÉDUCATION À L'ENFANCE

322.A1



DESCRIPTION DE PROGRAMME

2025-2026

322.A1

Techniques d'éducation à l'enfance

Objectifs du programme

Le programme *Techniques d'éducation à l'enfance* vise à rendre la personne compétente dans l'exercice de sa profession en lui permettant, dès l'entrée sur le marché du travail, d'exécuter les fonctions et les tâches inhérentes à la profession. De plus, la technique favorise l'intégration de la personne à la vie professionnelle, notamment par le biais de trois stages. Elle favorise l'évolution et l'approfondissement des savoirs professionnels en permettant à l'élève de devenir spécialiste du développement de l'enfant 0 à 12 ans.

Description de la profession

L'éducateur ou l'éducatrice en services de garde travaille auprès d'enfants âgés de 0 à 12 ans. Sa fonction principale consiste à créer un milieu de vie propice au développement global de l'enfant en établissant avec celui-ci une relation significative. Il ou elle a également pour rôle d'observer, de planifier et d'organiser, d'intervenir et de réfléchir sur ses actions éducatives.

L'éducateur ou l'éducatrice en services de garde est appelé à établir une étroite relation de partenariat avec les parents, les collègues et les autres partenaires du milieu.

Conditions d'admission

Être titulaire d'un diplôme d'études secondaires (DES).

Compétences et qualités personnelles

Compétences fondamentales :

- Faire preuve d'une maturité affective.
- Avoir la capacité de travailler en équipe.
- Être capable de communiquer à l'oral comme à l'écrit.
- Avoir un bon sens de l'organisation.
- Avoir un sens aigu de l'éthique professionnelle.
- Être capable d'introspection.
- Faire preuve d'engagement professionnel.
- Faire preuve d'initiative.
- Savoir s'adapter et faire preuve de souplesse.
- Communiquer de façon fonctionnelle en anglais.
- Avoir de saines habitudes de vie.

Qualités personnelles :

- Sensibilité et curiosité
- Capacité d'écoute / ouverture
- Dynamisme
- Créativité
- Intégrité
- Autonomie
- Respect

TIC

Utilisation au quotidien des outils technologiques (iPad) pour :

- Communiquer avec les parents.
- Planifier des moments de vie.
- Filmer les enfants en action.
- Consigner et analyser des observations.
- Chercher de l'information.
- Travailler en équipe.
- S'autoévaluer.

Perspectives

Types d'emploi :

- CPE (éducateur et éducatrice, agent et agente en soutien pédagogique et en conformité).
- Milieu familial (responsable).
- Milieu scolaire (éducateur et éducatrice, technicien et technicienne).
- Halte-garderie (éducateur et éducatrice).
- Jardin d'enfants (éducateur et éducatrice).
- Garderie (éducateur et éducatrice).
- Aide à la classe au préscolaire et scolaire

Voies de sortie :

- Université (enseignement préscolaire et primaire, adaptation scolaire, psychoéducation, etc.).
- Deuxième DEC *Techniques d'éducation spécialisée en un an dans certains cégeps.*
- Tout autre programme en lien avec les relations humaines ne demandant pas de préalables.

Description du programme

Techniques d'éducation à l'enfance est un programme de 91 unités réparties de la manière suivante :

FORMATION GÉNÉRALE (16 2/3 UNITÉS)

Langue d'enseignement et littérature	(4 cours)
Langue seconde	(2 cours)
Philosophie	(3 cours)
Éducation physique	(3 cours)
Formation complémentaire	(2 cours)

FORMATION SPÉCIFIQUE (64.31 UNITÉS)

Particularités du programme

Le cégep possède :

1. Deux laboratoires d'observation, l'un à l'intérieur du CPE *Sous le bon toit* (installation des *Mille merveilles*) et l'autre au local J-204 adjacent à la « halte-garderie des petits voyageurs ». Vous pouvez y observer des enfants pendant leurs activités quotidiennes.
2. Une classe laboratoire pour recevoir des enfants et permettre l'apprentissage d'animation d'activités.
3. Un centre de ressources didactiques (matériathèque) où une technicienne vous guidera dans vos démarches.
4. La possibilité d'emprunter une tablette électronique (iPad) pour la durée de la formation.
5. La possibilité de travailler à la halte-garderie selon l'horaire de cours

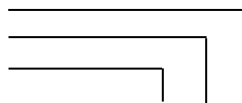
Trois stages viendront enrichir votre formation tout en favorisant votre intégration au marché du travail. Veuillez prendre note que toute personne qui travaille ou qui est appelée à travailler dans un service de garde, de même qu'un ou une stagiaire, fera l'objet d'une vérification des absences d'empêchement. De plus, il est possible de faire une partie des heures du stage final en étant rémunéré.

Dans le cadre du Programme de bourses de soutien à la persévérance et à la réussite des stagiaires de certaines formations des domaines de l'éducation, de la santé et des services sociaux, l'élève a droit au versement d'un montant forfaitaire des stages obligatoire du programme de formation. Pour plus de renseignements ou pour présenter une demande, l'élève est invité à consulter le service de l'aide financière du Cégep.

Répartition des cours

Périodes/semaine

Travail personnel
Stage/laboratoire
Théorie – cours



Première session (Automne)		Pond.		
Formation générale				
109-101-MQ	Activité physique	1	1	1
601-GSP-SI	Communication et relations humaines	2	2	2
340-101-MQ	Philosophie et rationalité	3	1	3
Formation spécifique				
322-A11-SI	Éducation à l'enfance : une profession	3	1	3
322-A12-SI	L'observation : un processus	2	2	3
322-A13-SI	Stage 1 : observation	1	2	3
322-A14-SI	Démarche de planification	2	1	3
322-115-SI	Routines et transitions	1	2	2

Troisième session (Automne)		Pond.		
Formation générale				
601-102-MQ	Littérature et imaginaire (PEA : 601-101-MQ)	3	1	3
604-10X-MQ	Langue anglaise et... (Test de classement)	2	1	3
109-102-MQ	Activité physique et efficacité	0	2	1
Formation spécifique				
322-131-SI	Domaine socio-affectif, moral et sexuel (PER : 322-A12-SI, 322-A14-SI)	3	2	3
322-132-SI	Domaine cognitif (PER : 322-A12-SI, 322-A14-SI)	3	2	3
322-133-SI	Approches pédagogiques et programme éducatif (PER : 322-124-SI)	2	2	3
322-134-SI	Expression artistique	2	2	2

Deuxième session (Hiver)		Pond.		
Formation générale				
XXX-XXX-03	Cours complémentaire #1	2	1	3
340-102-MQ	L'être humain (PEA : 340-101-MQ)	3	0	3
601-101-MQ	Écriture et littérature	2	2	3
Formation spécifique				
322-121-SI	Domaine physique et moteur (PER : 322-A12-SI, 322-A14-SI)	3	2	3
322-122-SI	La santé de l'enfant	2	2	3
322-123-SI	Sécurité et prévention	2	2	3
322-124-SI	Apprentissage actif (PER : 322-A14-SI)	1	2	3
322-125-SI	Techniques d'intervention (PER : 322-A12-SI)	2	1	3

Quatrième session (Hiver)		Pond.		
Formation générale				
601-103-MQ	Littérature québécoise (PEA : 601-102-MQ)	3	1	4
604-GSX-SI	Langue anglaise et... (PEA : 604-10X-MQ)	2	1	3
Formation spécifique				
322-141-SI	Stage 2 : Exploration (PEA : 322-A13-SI) PER : 322-A12-SI, 322-A14-SI, 322-115-SI, 322-122-SI, 322- 123-SI)	1	11	2
322-142-SI	Domaine langagier (PER : 322-A12-SI, 322-A14-SI)	2	2	3
322-143-SI	Démarche éducative 1 (PEC : 322-141-SI)	1	2	2
322-144-SI	Intervention au quotidien (PER : 322-125-SI)	3	1	2

Cinquième session (Automne)		Pond.		
Formation générale				
XXX-XXX-03	Cours complémentaire #2	2	1	3
109-103-MQ	Activité physique et autonomie (PEA : 109-101-MQ, 109-102-MQ)	1	1	1
340-GST-SI	Éthique et politique (secteur technique) (PER : 340-102-MQ)	3	0	3
Formation spécifique				
322-151-SI	Littératie (PER : 322-142-SI)	2	2	3
322-152-SI	Travail d'équipe (PER : 322-A11-SI)	2	2	2
322-153-SI	L'enfant : un être unique (PER : 322-144-SI)	3	1	3
322-154-SI	Partenariat et ressources (PER : 322-144-SI)	2	2	3

Sixième session (Hiver)		Pond.		
Formation spécifique				
322-H61-SI	Intervention et besoins particuliers (PER : 322-144-SI, 322-153-SI)	2	1	3
322-H62-SI	Démarche éducative 2 (PEC : 322-H64 et PEA : 322-143-SI)	1	2	3
322-H63-SI	Synthèse de programme (PEC : 302-H64-SI)	1	2	2
322-H64-SI	Stage3 : Actualisation des compétences (PEA : 322-141-SI) (PER : 322-144-SI, 322-151-SI, 322-152-SI, 322-153-SI, 322-154-SI)	1	19	3

Épreuve synthèse de programme

Administration d'une épreuve synthèse de programme selon des modalités qui seront précisées par le comité de programme et transmis à l'élève en session 1 et 6.

NOTES :

Cours préalables :

Un cours est identifié comme préalable à un autre lorsque les connaissances ou les habiletés qu'on y développe servent d'appui pour le cours suivant. Voici les types de préalables :

PEA : un ***préalable d'établissement absolu*** est un cours dont la réussite est obligatoire pour pouvoir s'inscrire à d'autres cours du programme.

PER : un ***préalable d'établissement relatif*** est un cours qui doit avoir été suivi pour avoir accès à d'autres cours du programme. L'élève doit cependant avoir obtenu un minimum de 50 % pour pouvoir poursuivre son cheminement.

PEC : un ***préalable d'établissement concomitant***

PMA : un ***préalable ministériel absolu***

PMR : un ***préalable ministériel relatif***

FORMATION SPÉCIFIQUE (Nouveau programme)

Session 1

322-A11-SI **Éducation à l'enfance : une profession** **3-1-3**

A

Ce cours permet à l'élève de connaître la profession et les compétences requises pour l'exercer. Il se familiarise avec les tâches et les responsabilités de différents services de garde. De plus, l'utilisation d'outils technologiques dans un contexte professionnel est amorcée.

322-A12-SI **Observation : un processus** **2-2-3**

A

Ce cours permet à l'élève d'observer, dans une démarche professionnelle. De plus, il s'initiera à connaître les différents domaines de développement des enfants afin de répondre à leurs besoins en regard de leur développement global. Cette action étant à la base du travail du personnel éducateur l'élève apprendra à utiliser les différents outils d'observation et méthodes d'observation afin de faire un portrait de l'enfant selon les exigences ministérielles.

322-A13-SI **Stage 1 : Observation** **1-2-3**

A

Ce premier stage permet à l'élève d'explorer différents milieux de garde en observant les agirs professionnels du personnel éducateur en place.

322-A14-SI **Démarche de planification** **2-1-3**

A

Ce cours a comme objectif de permettre aux élèves de planifier des actions éducatives dans le quotidien d'un service de garde éducatif pour des enfants de 0 à 12 ans, tout en répondant à leurs besoins de développement. Ils seront en mesure de compléter un outil de planification en ayant le souci de poser des actions découlant de l'intention éducative ciblée.

322-115-SI **Routines et transitions** **1-2-2**

A

Ce cours amène l'élève à planifier des activités de routine et de transition en tenant compte du développement global de l'enfant. Il doit voir à

l'organisation matérielle, de l'espace, du groupe et du temps afin d'organiser un environnement éducatif répondant aux besoins de l'enfant. Il doit également veiller à mettre en place des activités afin de soutenir les saines habitudes de vie dans les différents moments de vie.

Session 2

322-121-SI **Domaine physique et moteur** **3-2-3** **PER : 322-A12-SI, 322-A14-SI**

H

Ce cours privilégie la connaissance du développement physique et moteur chez l'enfant. C'est à partir d'une intention pédagogique que l'élève va planifier, organiser et accompagner les enfants dans des activités motrices adaptées à leurs besoins, tout en leur permettant de développer des comportements auto protecteur dans les activités présentant une prise de risque.

322-122-SI **La santé de l'enfant** **2-2-3**

H

Ce cours permet à l'élève de connaître les symptômes des maladies infantiles les plus courantes et de comprendre les besoins de l'enfant en lien avec sa santé physique et émotionnelle. L'élève développe ses habiletés à donner des soins liés à l'hygiène et à l'alimentation favorisant ainsi les saines habitudes de vie respectant la réglementation des services de garde.

322-123-SI **Sécurité et prévention** **2-2-3**

H

Ce cours amène l'élève à adopter une conduite sécuritaire au travail pour les enfants, les parents, les collègues et lui-même. Il permet à l'élève d'intervenir avec sang-froid lors de situations d'urgence en collaboration avec les personnes-ressources selon les protocoles en vigueur. L'élève est aussi habilité à rapporter les événements de façon claire et conforme. Il accompagne l'enfant dans la prise de risque et apporte du soutien dans le développement de comportement d'autoprotection. Au terme de ce cours, l'élève sera certifié comme secouriste pour une durée de trois ans.

322-124-SI H Apprentissage actif 1-2-3 PER : 322-A14-SI Ce cours permet de comprendre le rôle de l'enfant dans ses apprentissages au quotidien ainsi que l'importance du jeu pour son développement global. 322-125-SI H Techniques d'intervention 2-1-3 PER :322-A12-SI Ce cours vise à connaître les techniques et les outils d'intervention à privilégier auprès des enfants afin de soutenir, de stimuler ou de rappeler les limites dans le but de modifier à un comportement. Session 3 322-131-SI A Domaine socio-affectif, sexuel et moral 3-2-3 PER : 322-A12-SI, 322-A14-SI Ce cours prépare l'élève à comprendre, à observer et situer les développements socio-affectif, moral et sexuel de l'enfant. Il initie l'élève à utiliser des stratégies d'intervention démocratiques favorisant la formation des liens significatifs, l'estime de soi, l'autonomie ainsi que le développement d'habiletés sociales. C'est à partir d'une intention pédagogique que l'élève va planifier, organiser et proposer des moments de vie liés au domaine socio-affectif, sexuel et moral. 322-132-SI A Domaine cognitif 3-2-3 PER: 322-A12-SI, 322-A14-SI Ce cours privilégie la compréhension du développement cognitif chez l'enfant. C'est à partir d'une intention pédagogique que l'élève va planifier, organiser et proposer des moments de vie liés au domaine cognitif et adaptées aux besoins de l'enfant. Il sera en mesure d'assurer un éveil à la numératie et à l'environnement de celui-ci. 322-133-SI A Approches pédagogiques et programme éducatif 2-2-3 PER : 322-124-SI Ce cours permet à l'élève de connaître différentes approches pédagogiques permettant la mise en place d'aménagements et de moyens favorisant le processus d'apprentissage assurant le développement global de l'enfant, tout en respectant les principes du programme éducatif des centres de la petite enfance et le projet éducatif des services de garde en milieu scolaire.	322-134-SI A Expression artistique 2-2-2 Ce cours permettra à l'élève d'intégrer les fondements théoriques et pratiques des domaines artistiques dans une démarche éducative. Il s'appropriera des actions éducatives favorisant le développement des habiletés artistiques chez l'enfant telles que l'expression plastique, corporelle, dramatique et musicale. Il expérimentera ces différentes expressions artistiques et il exploitera différents outils et techniques pour accompagner les enfants dans les moments de jeux. Session 4 322-141-SI H Stage 2 : Exploration 1-11-2 PEA:322-A13-SI PER: 322-A12-SI, 322-A14-SI, 322-115-SI, 322-122-SI, 322-123-SI Ce stage permet à l'élève de démontrer sa capacité à prendre en charge un groupe d'enfants en tenant compte de leurs besoins et des contraintes du milieu de garde. L'élève pourra mettre en pratique les notions théoriques vues en classe et faire un retour sur les diverses notions apprises de façon à les intégrer à sa pratique. 322-142-SI H Domaine langagier 2-2-3 PER : 322-A12-SI, 322-A14-SI Ce cours permet à l'élève de comprendre le développement langagier de l'enfant de 0 à 12 ans en l'observant dans son quotidien. C'est à partir d'une intention pédagogique que l'élève va planifier, organiser et proposer des moments de vie liés au domaine langagier. Il abordera l'importance de l'éveil à la littératie pour favoriser le développement du langage. 322-143-SI H Démarche éducative 1 1-2-2 PEC : 322-141-SI Ce cours se veut préparatoire au stage 2. Il servira à concevoir et à organiser différents moments de vie pour les enfants de son groupe stage et à réfléchir sur ses prises en charge du groupe d'enfants.
--	---

322-144-SI Intervention au quotidien 3-1-2 Ce cours vise à intervenir en fonction des besoins et des comportements de l'enfant ou du groupe d'enfants observés. L'élève doit planifier des interventions et accomplir les actions visant à soutenir, stimuler ou rappeler les limites à l'un enfant ou au groupe d'enfants. Il sera également habilité à produire un plan de soutien pour l'enfant et assurer une saine gestion du groupe d'enfants.	H	Session 6 322-H61-SI Interventions et besoins particuliers 2-1-3 Ce cours permet d'approfondir les différentes techniques et stratégies d'intervention pour les enfants ayant des besoins particuliers.	H
Session 5		322-H62-SI Démarche éducative 2 1-2-3 PEC: 322-H64-SI PEA: 322-143-SI	H
322-151-SI Littérature 2-2-3 Ce cours permet à l'élève de découvrir, d'explorer et d'organiser un environnement éducatif favorisant la découverte de différents types de production (littéraire, théâtrale et télévisuelle). Dans ce cours, l'élève est sensibilisé à l'éveil à la lecture et à l'écriture.	A	Ce cours permet à l'élève d'intégrer les savoirs acquis lors des sessions précédentes et le prépare au stage 3. Les différentes activités d'apprentissage et les travaux sont en lien direct avec le groupe d'enfants de son milieu de stage.	
322-152-SI Travail d'équipe 2-2-2 Ce cours vise à outiller l'élève à travailler en équipe et participer à des réunions de travail. De plus, il apprend à reconnaître, à éviter ou à gérer les situations conflictuelles.	A	322-H63-SI Synthèse de programme 1-2-2 Cours porteur de l'épreuve-synthèse, il vise essentiellement la consolidation de l'identité professionnelle de l'élève. À l'aide de son portfolio, l'élève évalue son cheminement en faisant le point sur les connaissances qu'il a acquises tout au long de sa formation. Il réinvestit les apprentissages qu'il a réalisés à des situations professionnelles présents dans l'exercice de sa nouvelle profession.	H
322-153-SI L'enfant : Un être unique 3-1-3 Ce cours permet de connaître les différentes réalités familiales et culturelles présentes dans la vie des enfants ainsi que les besoins particuliers liés aux problématiques ayant un impact sur leur développement.	A	322-H64-SI Stage 3 : Actualisation des compétences 1-19-3 PEA : 322-141-SI PER : 322-144-SI, 322-151-SI, 322-152-SI, 322-153-SI, 322-154-SI	H
322-154-SI Partenariat et ressources 2-2-3 Ce cours vise à apprendre à créer une relation de partenariat avec les parents et collègues et à connaître les différents partenaires selon les besoins des enfants, de leur famille et les stratégies permettant de collaborer avec les différentes ressources assurant le mieux-être de l'enfant.	A	Ce stage vise à consolider chez l'élève toutes les compétences apprises précédemment. Il prend donc en charge un groupe d'enfants dans un service de garde pendant la durée du stage. L'élève doit démontrer toutes les compétences et qualités énumérées dans le profil de sortie. C'est dans ce stage qu'est mise en œuvre l'épreuve-synthèse de programme par l'organisation, le soutien à l'apprentissage de façon démocratique et l'évaluation d'une activité-projet auprès des enfants du groupe stage. Il permet également l'observation d'un enfant pour en rédiger un portrait qui sera présenté aux parents.	

Français, langue d'enseignement et littérature

Formation générale commune

Au Cégep de Sept-Îles, la lecture d'œuvres littéraires conduit fondamentalement l'élève à enrichir sa culture générale, à développer son esprit de synthèse et son sens critique ainsi qu'à traduire tant à l'oral qu'à l'écrit sa pensée avec logique et clarté, tout en respectant les codes orthographiques, grammaticaux et syntaxiques, de même que les règles de ponctuation et d'usage du vocabulaire.

601-101-MQ

Écriture et littérature

Pondération : 2-2-3

Sessions : automne et hiver

Ce cours vise à rendre l'élève capable d'analyser des textes littéraires de genres variés et de différentes époques. Il l'amène à reconnaître le propos du texte, à repérer et à classer les thèmes et les procédés stylistiques afin d'élaborer un plan de rédaction, qui servira lors de la rédaction d'une analyse littéraire bien structurée et qui respecte le code linguistique. Parallèlement, des exercices grammaticaux fréquents favorisent l'amélioration de la maîtrise de la langue écrite.

601-102-MQ

Littérature et imaginaire

Pondération : 3-1-3

Sessions : automne et hiver

Préalable : 601-101-MQ

Dans ce cours, l'élève est invité à situer les représentations du monde proposées par des textes appartenant à des courants littéraires et à en rendre compte dans une dissertation explicative. Il explore les rapports entre le réel, le langage et l'imaginaire, détermine la conformité et les écarts des représentations du monde dans des textes littéraires appartenant à des courants et à des contextes sociohistoriques différents. Il donne à l'élève l'occasion de perfectionner sa maîtrise du code linguistique et ses habiletés rédactionnelles.

601-103-MQ

Littérature québécoise

Pondération : 3-1-4

Sessions : automne et hiver

Préalable : 601-102-MQ

Ce cours permet à l'élève d'apprécier la littérature québécoise et d'en rendre compte dans une dissertation critique. Plus particulièrement, il vise à caractériser et à situer la littérature québécoise dans la littérature francophone en tenant compte des courants littéraires et des contextes sociohistoriques d'œuvres marquantes à l'étude. Dans ce cours, l'élève doit défendre un point de vue personnel éclairé, pertinent et reposant sur les œuvres à l'étude, et ce, tout en respectant le protocole de présentation d'un travail et le code linguistique.

Formation générale propre

601-GSP-SI

Communication et relations humaines

Pondération : 2-2-2

Session : automne

Ce premier cours de français ouvre la voie aux trois autres de formation générale commune qui suivront par la familiarisation à l'étude d'œuvres littéraires selon la méthodologie et les approches exploitées au collégial. Reposant sur les techniques d'analyse de base relatives à la littérature et aux procédés de la communication, la réflexion sur la langue, orale et écrite, vise la prise de conscience et la mise en œuvre des principes, des règles et des procédés communicationnels favorisant les échanges dans des contextes professionnels où l'humain et son vécu occupent une place prépondérante, et ce, tout en ajustant son registre linguistique grâce à un perfectionnement constant de la langue française.

Philosophie

Formation générale commune

Nouvelle discipline présentée à l'élève qui arrive du secondaire, la philosophie se définit comme l'amour de la sagesse. On connaît le terme *philosophie* utilisé dans le langage courant dans l'expression : « J'ai ma philosophie ». Certains pensent alors que faire de la philosophie, c'est tout simplement donner son opinion. C'est là leur erreur!

La philosophie, c'est d'abord l'art d'apprendre à penser, à réfléchir et à porter des jugements acceptables. La philosophie développe l'esprit d'analyse et de synthèse et favorise l'esprit critique. Elle permet une meilleure connaissance des règles du raisonnement de l'être humain et met en évidence les principes moraux qui le font agir.

340-101-MQ

Philosophie et rationalité

Pondération : 3-1-3

Sessions : automne et hiver

Le cours *Philosophie et rationalité* constitue le premier cours obligatoire. Il porte sur certains éléments de logique qui permettent à l'élève de développer une argumentation juste et cohérente. Il insiste sur les caractéristiques de la philosophie. Il met en évidence les principales différences entre les discours religieux et scientifiques d'une part et le discours philosophique d'autre part. Il présente aussi les éléments de la philosophie en Grèce.

340-AU1-SI

Philosophie et réalités autochtones

Pondération : 3-1-3

Session : automne

Le cours *Philosophie et réalités autochtones* s'adresse principalement aux élèves autochtones. Il constitue le premier cours obligatoire. Il porte sur l'appropriation d'éléments de logique et permet de développer les conditions pour une argumentation juste et cohérente et la mise en évidence des principales caractéristiques de la philosophie. De plus, les élèves font des recherches et utilisent des éléments d'analyses conceptuelles afin de développer leur réflexion sur l'histoire et l'actualité des communautés autochtones. Enfin, la rédaction de textes argumentatifs permet de traiter rationnellement d'une question philosophique portant sur des enjeux qui concernent les peuples autochtones.

340-102-MQ

L'être humain

Pondération : 3-0-3

Sessions : automne et hiver

Préalable : 340-101-MQ

Ce deuxième cours vise à présenter des conceptions modernes et contemporaines de l'être humain, c'est-à-dire à poser les questions « Qui sommes-nous? » ou « Que sommes-nous? » en s'initiant aux grands penseurs qui, dans le passé, ont posé ces questions et y ont répondu. L'élève acquerra les éléments de base de l'histoire des idées. Il identifiera les problèmes actuels qui peuvent être éclairés par ces questions fondamentales.

340-AU2-SI

Modernité : perspectives autochtones

Pondération : 3-0-3

Session : hiver

Préalable : 340-AU1-SI ou 340-101-MQ

Le cours *Modernité : perspectives autochtones* est le deuxième de la séquence et s'adresse principalement aux élèves autochtones. Il retrace dans l'histoire de la philosophie occidentale les origines des valeurs dominantes de la modernité et ses conséquences sur notre mode de vie, notre relation à nous-même, aux autres et à l'environnement. L'objectif est de permettre aux élèves de poser un regard critique sur différents enjeux d'actualité. La rédaction de textes philosophiques permet d'approfondir la réflexion sur les perspectives qui s'offrent aux communautés autochtones dans nos sociétés modernes.

Étudiants du secteur technique :

340-GST-SI

Philosophie – Éthique et politique

Pondération : 3-0-3

Sessions : automne et hiver

Préalables : 340-102-MQ

Contrairement aux autres êtres, la conduite de l'homme n'est pas inscrite dans ses gènes. Il doit donc porter des jugements moraux sur ses propres comportements, mais aussi sur les comportements d'autrui et sur l'organisation de la société. Mais à l'heure des bébés-éprouvettes, de l'autoroute électronique et des grands bouleversements sociaux, différencier le bien du mal, le juste de l'injuste ne va pas nécessairement de soi. Le cours d'éthique dotera l'élève d'outils qui lui permettra de faire des choix plus éclairés en lui proposant des problématiques qui concernent principalement ses choix d'études techniques.

Anglais, langue seconde

Formation générale commune

La formation générale en anglais langue seconde a pour objectifs d'amener l'élève à augmenter sa maîtrise de la langue anglaise et à s'ouvrir à une autre culture. Appelé à communiquer dans un monde où la connaissance de l'anglais a une grande importance, l'élève devra acquérir au collégial des habiletés de communication pratiques ayant trait à des situations de travail ou à des études supérieures. Les cours d'anglais sont des cours de 45 heures. Les élèves seront classés selon quatre niveaux à partir d'un test de classement : de base, intermédiaire, intermédiaire avancé ou avancé.

604-100-MQ

Anglais de base I

Pondération : 2-1-3

Sessions : automne et hiver

À la fin du cours, l'élève devra être capable de comprendre et d'exprimer des messages simples reliés à des situations de tous les jours. Il sera en mesure de dégager le sens d'un message oral simple et explicite, de dégager le sens d'un texte d'intérêt général d'environ 500 mots, de s'exprimer sur des sujets familiers et de rédiger un texte clair et cohérent de 250 mots à partir de consignes précises.

604-101-MQ

Langue anglaise et communication

Pondération : 2-1-3

Sessions : automne et hiver

Le cours d'anglais de niveau 101 (intermédiaire) a pour but d'amener l'élève à communiquer en anglais avec une certaine aisance.

À la fin de ce cours, il devra, à partir de situations qui reflètent un contexte social habituel et en tenant compte de consignes précises, être en mesure de dégager le sens d'un message oral authentique, de dégager le sens d'un texte général d'environ 750 mots, de produire un dialogue d'au moins trois minutes et de produire une rédaction d'au moins 350 mots.

604-102-MQ

Langue anglaise et culture

Pondération : 2-1-3

Sessions : automne et hiver

Le cours d'anglais de niveau 102 (intermédiaire – avancé) a pour but d'amener l'élève à communiquer avec aisance en anglais sur des thèmes sociaux, culturels ou littéraires. À la fin de ce cours, il devra, à partir de documents écrits authentiques à portée socioculturelle ou littéraire et en tenant compte de consignes précises, être en mesure de produire un exposé oral d'une durée de cinq à huit minutes, de produire une rédaction de 450 mots et de dégager le sens d'un message oral et d'un texte écrit à caractère socioculturel ou littéraire.

604-103-MQ

Culture anglaise et littérature

Pondération : 2-1-3

Sessions : automne et hiver

Le cours d'anglais de niveau 103 (avancé) a pour but d'amener l'élève à apprendre à dissenter en anglais sur des thèmes littéraires et culturels. À la fin du cours, il devra, à partir de productions socioculturelles et littéraires en version originale et en tenant compte de consignes précises, produire une présentation orale d'environ dix minutes et une analyse littéraire d'au moins 550 mots.

Formation générale propre

Ce deuxième et dernier cours vous permettra de continuer votre progression en anglais dans le même niveau que celui de votre formation commune.

604-GSH-SI

Ensemble transition anglais (Langue sec.) Niveau II

Pondération : 2-1-3

Sessions : automne et hiver

Ce cours est la suite du cours 604-100-MQ.

L'élève apprendra à communiquer en anglais de façon simple en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées à son champ d'études. Il devra dégager le sens d'un message explicite écrit et celui d'un message oral, rédiger un court texte d'environ 250 mots et transmettre oralement un bref message de deux minutes en utilisant des termes liés au champ d'études de l'étudiant.

604-GSA-SI

Langue anglaise et communication II

Pondération : 2-1-3

Sessions : automne et hiver

Ce cours est la suite du cours 604-101-MQ.

Dans ce cours, l'élève apprendra à communiquer avec une certaine aisance en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées à son champ d'études.

Il devra dégager la signification d'un message écrit et celui d'un message oral, rédiger un document d'environ 350 mots en utilisant les procédés élémentaires de rédactions techniques et transmettre oralement un message. Ces éléments de compétences doivent être atteints en appliquant convenablement le code grammatical et orthographique ainsi que les procédés de communication appropriés.

604-GSB-SI

Langue anglaise et culture II

Pondération : 2-1-3

Sessions : automne et hiver

Ce cours est la suite du cours 604-102-MQ.

Dans ce cours, l'élève apprendra à communiquer avec aisance en anglais en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées à son champ d'études. Il devra dégager le sens d'un message oral lié à son champ d'études, dégager les éléments pertinents d'un texte authentique lié à son champ d'études pour accomplir une tâche précise, communiquer un message oral lié à son champ d'études et produire des communications écrites liées à son champ d'études d'environ 450 mots.

604-GSC-SI

Culture anglaise et littérature II

Pondération : 2-1-3

Sessions : automne et hiver

Ce cours est la suite du cours 604-103-MQ.

Dans ce cours, l'élève apprendra à communiquer de façon nuancée en anglais dans différentes formes de discours. Il devra interpréter des textes expressifs, informatifs et critiques complexes, produire des communications écrites d'environ 550 mots selon les procédés et selon les formes de rédaction à des fins spécifiques, communiquer des messages oraux complexes selon les procédés et selon les formes de rédaction à des fins spécifiques et s'exprimer en anglais à partir de sources en français.

Éducation physique

Formation générale commune

Au Cégep de Sept-Îles, dans le but de répondre aux intérêts des élèves et de favoriser la poursuite de l'activité physique à la fin du parcours collégial, le département d'éducation physique offre une programmation de cours étroitement liée avec la pratique sportive de la ville.

En ensemble 1, les sportifs pourront choisir un cours de multisport tandis que les adeptes d'entraînement auront l'option d'un cours de méthodes d'entraînement.

En ensemble 2, le badminton et le volleyball sont offerts chaque session, car ce sont deux sports très populaires et accessibles à Sept-Îles. Pour les adeptes d'activité physique à l'extérieur, chaque session offre également un troisième choix donné sur une période réduite (dix semaines). L'automne permet de choisir un cours de touch-football, tandis que l'hiver permet de s'initier au ski de fond. Les cours de yoga et de course à pied sont ajoutés et offerts en formule 10 semaines.

En ensemble 3, c'est un cours d'entraînement individuel qui est offert. Dans cette mission de prise en charge de leur condition physique, les élèves ont la chance de s'entraîner au cégep, mais aussi d'intégrer à leur démarche de cours des pratiques sportives faites en dehors du cégep, soit offertes par la municipalité ou d'autres organismes sportifs.

COURS DE L'ENSEMBLE 1 (109-101-MQ)

109-111-SI – Méthodes d'entraînement/Activité physique et santé

L'élève apprendra des notions sur la santé, la condition physique et les facteurs de motivation liés à la pratique de l'activité physique. Les activités physiques proposées seront une exploration des différentes méthodes d'entraînement, tant des activités d'entraînement individuel que des activités de groupe comme le jogging, le spinning, la pliométrie, l'entraînement en circuit, le workout, etc.

109-112-SI – Multisport/Activité physique et santé

L'élève apprendra des notions sur la santé, la condition physique et les facteurs de motivation liés à la pratique de l'activité physique. Les activités physiques proposées seront une exploration de toute la diversité des sports et des activités physiques pouvant être pratiqués à Sept-Îles comme le volleyball, le basketball, le badminton, le football, le hockey, l'ultimate frisbee, etc.

COURS DE L'ENSEMBLE 2 (109-102-MQ)

109-201-SI – Badminton/Activité physique et efficacité

L'élève apprendra à appliquer une démarche conduisant à l'amélioration de ses capacités techniques et tactiques au badminton. Le cours se déroulera sur une période de quinze semaines à raison d'un bloc de 2 h par semaine.

109-202-SI – Volleyball/Activité physique et efficacité

L'élève apprendra à appliquer une démarche conduisant à l'amélioration de ses capacités techniques et tactiques au volleyball. Le cours se déroulera sur une période de quinze semaines à raison d'un bloc de 2 h par semaine.

109-203-SI – Ski de fond/Activité physique et efficacité

L'élève apprendra à appliquer une démarche conduisant à l'amélioration de ses capacités techniques en ski de fond et de son approche aux activités de plein air d'hiver. Le cours se déroulera sur une période de dix semaines auxquelles s'ajouteront une ou deux activités obligatoires placées le soir ou la fin de semaine pour compléter les 30 heures de cours.

COURS DE L'ENSEMBLE 2 (109-102-MQ) – suite

109-204-SI – Touch-Football/Activité physique et efficacité

L'élève apprendra à appliquer une démarche conduisant à l'amélioration de ses capacités techniques et tactiques au touch-football. Le cours se déroulera sur une période de dix semaines auxquelles s'ajouteront une ou deux activités placées le soir ou la fin de semaine pour compléter les 30 heures de cours.

109-206-SI – Yoga

L'étudiant apprendra à appliquer une démarche conduisant à l'amélioration de ses capacités techniques en Yoga. Le cours se déroulera sur une période de 10 semaines et s'ajoutera une ou deux activités obligatoires placées sur des heures de soirs et/ou de fin de semaines pour compléter les 30 heures de cours.

109-207-SI – Course à pied

L'étudiant apprendra à appliquer une démarche conduisant à l'amélioration de ses capacités techniques et tactiques en course à pied. Le cours se déroulera sur une période de 10 semaines et s'ajoutera une ou deux activités obligatoires placées sur des heures de soirs et/ou de fin de semaines pour compléter les 30 heures de cours.

COURS DE L'ENSEMBLE 3 (109-103-MQ)

109-301-SI – Entraînement individuel/Activité physique et autonomie

Dans une démarche autonome, l'élève utilisera les acquis des deux premiers cours pour se planifier et pratiquer une activité physique favorisant l'amélioration de sa condition physique et de ses habitudes de vie ayant un impact sur sa santé. L'élève bénéficiera d'un encadrement individuel (rencontre de tutorat) autour d'un programme d'activités physiques qu'il aura lui-même établi par son choix d'activités, d'endroit et d'horaire.

COURS COMPLÉMENTAIRES

Session d'automne

120-GSB-SI

Nutrition, une science appliquée au quotidien

Pondération : 2-1-3

La nutrition suscite plus que jamais un grand intérêt. Pour la plupart d'entre nous, manger est un véritable plaisir. Cependant, nous sommes de plus en plus convaincus que des liens existent entre l'alimentation et la santé. Dans le flot de publicités et de stimuli, comment bien se nourrir? La science de la nutrition nous aide justement à saisir l'influence qu'elle exerce sur notre bien-être.

À partir de la méthode scientifique, ce cours amènera l'élève à faire face aux nombreux défis nutritionnels qu'il rencontre au quotidien et à évaluer son propre régime alimentaire, et ce, pour différentes situations de vie.

À travers une panoplie d'activités d'apprentissage variées (cuisiner et déguster des aliments nouveaux, critiquer des pratiques alimentaires, analyser l'étiquetage nutritionnel, élaborer un menu), il sera en mesure d'y voir plus clair dans le domaine fascinant, mais parfois un peu déroutant de la nutrition.

305-GSG-03

L'univers des mythes et des symboles

Pondération : 3-0-3

De tout temps, les mythes ont reflété les visions du monde, les angoisses existentielles ou les aspirations collectives des peuples. En retraçant l'évolution de quelques grands mythes et en s'attachant aux rôles qu'ils ont joués à différentes époques, l'élève sera en mesure de repérer, dans l'environnement culturel et médiatique d'aujourd'hui, le caractère mythique des approches suggérées. Et qui sait, il découvrira peut-être un rusé Ulysse ou une charmante Aphrodite qui sommeille en lui.

360-GSB-SI

À l'ère du monde virtuel

Pondération : 2-1-3

Le Web social, le multimédia et les nouvelles technologies de la communication influencent notre vie au quotidien. Mais... quelles sont ces influences? C'est ce que permettra de cerner le cours par l'étude de certains thèmes et une approche pluridisciplinaire.

Le culte de l'image (l'hypersexualisation et l'anorexie), la réalité humaine dans une société virtuelle (les réseaux sociaux et les *gamers*) et le citoyen dans la société virtuelle (la protection de l'identité personnelle et la liberté d'expression) sont les thèmes qui seront approfondis afin de comprendre l'influence et l'impact du monde virtuel dans le monde réel.

412-GSA-SI

Mise en page de documents à l'aide d'un logiciel de traitement de texte

Pondération : 1-2-3

Il s'agit d'un cours où l'élève maîtrisera une méthode de doigté, ce qui lui permettra de faire la saisie de différents documents et d'atteindre une vitesse d'exécution d'au moins vingt mots à la minute. Il aura aussi fait l'apprentissage des fonctions de base d'un logiciel de traitement de texte ainsi que des fonctions de mise en page de documents et de création de tableaux. De plus, il connaîtra les normes de présentation des documents suivants : note de service, lettre, enveloppe et étiquette, curriculum vitae et rapport administratif.

420-GSF-SI

Introduction à l'informatique

Pondération : 1-2-3

Principalement destiné aux élèves du programme *Sciences humaines*, ce cours a comme objectif d'apprendre à se servir d'une variété de notions, de procédés et d'outils informatiques à des fins d'usage courant. Il leur permettra de se familiariser à l'environnement Windows et à des logiciels de traitement de texte, de tableur, de présentation ainsi qu'à la navigation sur Internet.

510-GSA-03

Initiation à la peinture

Pondération : 1-2-3

Ce cours vise à faire découvrir aux élèves les possibilités de la peinture comme moyen d'expression. Ils seront amenés à comprendre les éléments de base du langage plastique et la spécificité de différentes techniques en peinture pour les appliquer dans une production artistique personnelle.

Session d'hiver

203-GSA-03

Les grandes questions de l'astronomie

Pondération : 2-1-3

Ce cours vise à décrire le contexte et les étapes des découvertes de l'humanité dans le domaine de l'astronomie. L'apport de la technologie à l'évolution de la science et des connaissances en physique y est abondamment discuté.

Il offre l'occasion de traiter des croyances des peuples de l'Antiquité liées au cosmos, d'étudier les divers éléments du Système solaire, de s'intéresser aux objets stellaires connus à ce jour (étoiles, trous noirs, galaxies, etc.) et de s'enquérir sur l'Univers. Ce cours s'adresse aux amateurs et amatrices d'astronomie ainsi qu'à tous ceux et celles voulant développer leurs connaissances dans le domaine des sciences.

360-GSA-SI

La sexualité humaine : de l'interdiction à l'obsession

Pondération : 3-0-3

Crimes d'honneur, pornographie, tourisme sexuel, homoparentalité : des concepts font voler en éclats les idées reçues et nous interpellent forcément. Dans l'étude des problématiques retenues, différentes disciplines vont nous aider à saisir les liens indéniables qu'il y a avec la sexualité. Si le champ sexuel est l'un des domaines où le pouvoir de la norme opère avec le plus d'efficacité, nous nous interrogerons sur les prémisses de la véritable libération sexuelle.

360-GSC-SI

Le développement durable : une affaire humaine?

Pondération : 1-2-3

L'expression est sur toutes les lèvres ! Le concept est branché et tout le monde se sent soudainement concerné. Le développement durable est un projet de société qui touche les enjeux majeurs auxquels notre planète fait face, tels que l'exploitation des ressources, l'économie d'énergie, la consommation, le tourisme, l'écologie industrielle, la démographie, etc. Voici l'occasion de mieux comprendre pour mieux agir !

Lorsqu'un projet se développe dans notre région, par exemple une mine, plusieurs questions surviennent : est-ce un projet durable à long terme, est-ce une bonne chose pour la société, pour l'environnement, pour l'économie de notre milieu?

Tout au long du cours, l'élève sera au cœur de l'action en analysant les facettes environnementales, sociales et économiques du développement durable. À travers des activités d'apprentissage très variées (analyse, visionnement de documentaires-chocs, discussions, débats, rencontres avec des spécialistes-invités, élaboration d'une affiche scientifique), il sera en mesure de mieux situer l'impact des activités humaines sur l'environnement et la société.

420-GSF-SI

Introduction à l'informatique

Pondération : 1-2-3

Principalement destiné aux élèves du programme *Sciences humaines*, ce cours a comme objectif d'apprendre à se servir d'une variété de notions, de procédés et d'outils informatiques à des fins d'usage courant. Il leur permettra de se familiariser à l'environnement Windows et à des logiciels de traitement de texte, de tableur, de présentation ainsi qu'à la navigation sur Internet.

511-GSC-03

Initiation à la gravure

Pondération : 1-2-3

La gravure est un art qui consiste à dessiner des motifs en entaillant une surface à l'aide d'outils électriques et manuels. Ce cours permet aux élèves de découvrir les possibilités de ces techniques d'impression comme moyen d'expression.

Les élèves seront amenés à comprendre les éléments de base du langage plastique et la spécificité de trois techniques (le pochoir sur tissu, la linogravure et la gravure sur bois de fil) pour les appliquer dans une production artistique personnelle.

607-GSA-03

Introduction à l'espagnol

Pondération : 2-1-3

Dans le contexte actuel de la mondialisation, l'espagnol occupe une place de choix pour communiquer, car cet idiome se situe au troisième rang des langues parlées dans le monde. Ce cours d'introduction à l'espagnol permet à l'élève de s'exprimer avec un vocabulaire de base, et ce, dans des situations usuelles de la vie quotidienne. À partir d'une méthode qui met l'accent sur la communication, l'élève sera initié à la syntaxe et aux différentes prononciations de l'espagnol, tout en étant sensibilisé à certains aspects culturels des pays hispanophones.

COURS DE MISE À NIVEAU

FRANÇAIS

601-013-SI

Renforcement en français langue d'enseignement

Pondération : 2-2-2

Ce cours s'adresse aux élèves qui éprouvent des difficultés en français.

La réussite de ce cours est obligatoire pour être autorisé à suivre les autres cours de la séquence régulière de français.