

TECHNIQUE

TRAVAIL SOCIAL

388.A1



**VIVANT**

CÉGEP DE SEPT-ÎLES

DESCRIPTION DE PROGRAMME

2024-2025

## 388.A1

# Techniques de travail social

### Objectifs du programme<sup>1</sup>

Le programme *Techniques de travail social* vise à former des techniciennes et des techniciens en travail social en vue d'intervenir auprès des personnes, des familles, des groupes et des communautés qui vivent différentes réalités et problématiques liées à leur environnement, à leurs conditions de vie et aux inégalités sociales. Ces interventions s'effectuent dans une perspective de reprise de pouvoir et de changement individuel et collectif par les personnes concernées.

À la fin du programme, les techniciennes et les techniciens en travail social seront habilités à intervenir en collaborant avec des collègues et des partenaires dans divers contextes sociaux et au sujet de différentes problématiques sociales par la mise en œuvre de démarches de promotion, de prévention, de soutien, de défense de droits, d'amélioration des conditions de vie et de changement social.

### Description de la profession<sup>2</sup>

La technicienne et le technicien en travail social développent une identité et un savoir être professionnel par l'application de méthodes de travail propres à la profession et en portant un regard réflexif sur leurs propres comportements.

Dans le cadre de leurs fonctions, elles et ils sont amenés à analyser des problèmes sociaux en vue de comprendre les incidences sur les personnes, les groupes et les communautés afin de planifier et mettre en œuvre des interventions sociales adaptées à des contextes et des milieux de pratique diversifiés. La technicienne et le technicien exerce ses fonctions en respectant les procédures, la législation, l'éthique et les mandats inhérents à sa profession tout en favorisant le travail de collaboration, la multidisciplinarité et l'accompagnement des personnes vers les ressources appropriées.

La technicienne et le technicien en travail social tiennent compte de l'ensemble des personnes impliquées dans tout le processus d'intervention en communiquant oralement et à l'écrit de manière

<sup>1</sup> Ministère de l'Enseignement supérieur, *Techniques de travail social, programme d'études 388.A1*, 2022, p. 14. L'élaboration de ce programme au Cégep de Sept-Îles a été rendue possible grâce une étroite collaboration avec le Cégep de St-Jérôme.

<sup>2</sup> Cégep de Sept-Îles, *Profil de sortie local*, 2023

appropriée. Elles et ils sont amenés à porter un regard éthique sur les enjeux sociaux de la collectivité et de leur profession.

### Conditions d'admission

Le programme est contingenté. Cela signifie qu'il n'y a que 25 places disponibles, dont 5 sont réservées pour des candidates et des candidats des Premières Nations. La sélection des candidates et des candidats est basée sur la qualité de leur dossier scolaire et sur leur provenance. Une priorité est en effet accordée aux candidates et candidats qui habitent sur la Côte-Nord.

Outre ces conditions particulières, les candidates et les candidats doivent répondre à l'une des exigences générales suivantes :

#### Détenir un diplôme d'études secondaires (DES) et avoir réussi les matières suivantes :

- langue d'enseignement de la 5<sup>e</sup> secondaire
- langue seconde de la 5<sup>e</sup> secondaire
- mathématiques de la 4<sup>e</sup> secondaire
- sciences de la 4<sup>e</sup> secondaire
- histoire et éducation de la citoyenneté de la 4<sup>e</sup> secondaire

#### Ou

#### Détenir un diplôme d'études professionnelles (DEP) et avoir réussi les matières suivantes :

- langue d'enseignement de la 5<sup>e</sup> secondaire
- langue seconde de la 5<sup>e</sup> secondaire
- mathématiques de la 4<sup>e</sup> secondaire

### Compétences et qualités personnelles

#### Compétences fondamentales :

- Démontrer de l'ouverture et de l'écoute.
- Faire preuve d'empathie.
- S'adapter et faire preuve de souplesse.
- Avoir le sens de l'engagement.
- Avoir une capacité d'introspection.
- Avoir une bonne capacité d'analyse.
- Avoir la capacité de travailler en équipe dans un esprit de collaboration.
- Communiquer à l'oral comme à l'écrit de manière adéquate.
- Avoir un sens aigu de l'éthique professionnelle.
- Communiquer de façon fonctionnelle en anglais.
- Avoir de saines habitudes de vie.

### **Qualités personnelles :**

- Capacité d'entrer en relation.
- Capacité d'adaptation.
- Capacité à communiquer clairement et efficacement.
- Sens du respect et de l'intégrité.
- Autonomie.
- Sens de l'organisation.

### **TIC**

Utilisation des outils technologiques pour :

- Effectuer des collectes de données, des analyses et des plans d'intervention.
- Effectuer des notes évolutives.
- Effectuer de la recherche documentaire.
- Effectuer de la recherche d'outils d'intervention.
- Communiquer avec des partenaires.
- Travailler en équipe.
- S'observer et s'autoévaluer en intervention.

### **Perspectives d'avenir**

#### **Types d'emploi**

- Centres intégrés de santé et de services sociaux (CISSS) : CLSC, protection de la jeunesse, soutien à domicile, etc.
- Organismes d'alphabétisation.
- Carrefours jeunesse emploi (CJE).
- Centres locaux d'emploi.
- Centres d'aide et d'entraide.
- Centres de crise.
- Centres de femmes.
- Centres de services scolaires.
- Entreprises d'insertion sociale.
- Maisons ou centres d'hébergement.
- Maisons de jeunes/maisons de la famille.
- Organismes de justice alternative.
- Organismes de défense des droits.

#### **Voies de sortie:**

- Programmes universitaires de l'ensemble des disciplines en travail social.
- Programmes universitaires dont le seuil d'admission est le DEC.

### **Description du programme**

*Techniques de travail social* est un programme de 91 1/3 unités réparties de la manière suivante :

#### **FORMATION GÉNÉRALE**

(26,66 UNITÉS/660 heures contact)

- Français, langue d'enseignement et littérature (4 cours)
- Anglais, langue seconde (2 cours)
- Philosophie (3 cours)
- Éducation physique (3 cours)
- Formation complémentaire (2 cours)

#### **FORMATION SPÉCIFIQUE**

(64,67 UNITÉS/2 010 heures contact)

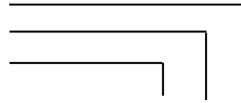
#### **Particularités du programme**

1. La formation met l'emphase sur des séances d'intervention pratique sous forme de laboratoire ou d'activités terrain afin de permettre, entre autres, la simulation d'entrevue de relation d'aide, d'animation, d'intervention de groupe, de comité de travail, etc.
2. Le programme TTS du Cégep de Sept-Îles offre 5 stages pratiques liés aux trois modes d'intervention soient : individuel, de groupe et communautaire.
3. Le programme favorise l'utilisation et l'accessibilité à des classes d'apprentissage actif ainsi qu'à du matériel audio et vidéo pour les apprentissages pratiques tout au long de la formation.
4. Les stages s'effectuent dans différents milieux de pratique comme le réseau de la santé et des services sociaux, le milieu communautaire et le milieu de l'éducation afin d'enrichir la formation en vue de l'intégration au marché du travail.

## Répartition des cours

### Périodes/semaine

Travail personnel  
Stage/laboratoire  
Théorie – cours



Première session (Automne)		Pond.		
<b>Formation générale</b>				
109-101-MQ	Activité physique et santé	1	1	1
601-GSP-SI	Communication et relations humaines	2	2	2
604-10X-SI	Langue anglaise et...	2	1	3
<b>Formation spécifique</b>				
388-100-SI	Initiation à la profession	2	1	2
388-101-SI	Problèmes sociaux	3	0	3
388-102-SI	Animation en travail social	2	2	2
388-103-SI	Travail social et perspectives des Premières Nations	2	1	2
388-104-SI	Introduction à la relation d'aide	2	2	2

Deuxième session (Hiver)		Pond.		
<b>Formation générale</b>				
340-101-MQ	Philosophie et rationalité	3	1	3
601-101-MQ	Écriture et littérature	2	2	3
604-GSX-SI	Anglais (langue seconde) (PEA : 604-10X-MQ)	2	1	3
<b>Formation spécifique</b>				
388-200-SI	Exclusion sociale et pauvreté (PER : Travail social et perspective des Premières Nations)	3	1	2
388-T21-SI	Intervention individuelle (PEA : Introduction à la relation d'aide PEC : Outils cliniques)	1	2	2
388-201-SI	Outils cliniques (PEC : Intervention individuelle)	2	2	2
350-202-SI	Cycles de vie	2	2	3
388-S21-SI	Stage exploratoire (PEA : Introduction à la relation d'aide PEC : Intervention individuelle)	0	3	1

Troisième session (Automne)		Pond.		
<b>Formation générale</b>				
109-102-MQ	Activité physique et efficacité	0	2	1
340-102-MQ	L'Être humain (PEA : 340-101-MQ)	3	0	3
601-102-MQ	Littérature et imaginaire (PEA : 601-101-MQ)	3	1	3
<b>Formation spécifique</b>				
388-T32-SI	Intervention en contexte familial (PEA : Intervention individuelle, Outils cliniques, Cycles de vie)	2	2	3
388-300-SI	Enjeux sociaux et santé mentale (PEA : Exclusion sociale et pauvreté)	3	1	2
388-301-SI	Défense de droits	2	1	2
388-T33-SI	Intervention communautaire (PEA : Stage exploratoire PEC : Stage d'intervention communautaire)	2	1	2
388-S32-SI	Stage d'intervention communautaire (PEA : Animation en travail social, Intervention individuelle, Stage exploratoire PEC : Intervention communautaire)	3	6	1

Quatrième session (Hiver)		Pond.		
<b>Formation générale</b>				
340-GST-SI	Éthique et politique (PER : 340-102-MQ)	3	0	3
601-103-MQ	Littérature québécoise (PEA : 601-102-MQ)	3	1	4
XXX-XXX-SI	Cours complémentaire I	1	2	3
<b>Formation spécifique</b>				
388-T43-SI	Intervention en contexte interculturel (PEA : Intervention en contexte familial)	2	1	2
388-400-SI	Rapport de genre et violence	3	1	2
388-401-SI	Psychopathologie et santé mentale (PEA : Cycles de vie)	2	2	3
388-T44-SI	Intervention de groupe (PEA : Intervention individuelle PEC : Stage d'intervention de groupe)	2	1	2
388-S43-SI	Stage d'intervention de groupe (PEC : Intervention de groupe PEA : Intervention individuelle et Stage d'intervention communautaire)	2	6	1

Cinquième session (Automne)		Pond.		
<b>Formation générale</b>				
109-103-MQ	Activité physique et autonomie	1	1	1
XXX-XXX-SI	Cours complémentaire II	1	2	3
<b>Formation spécifique</b>				
388-T54-SI	Intervention auprès des personnes âgées	2	2	3
388-500-SI	Crises et contextes sociojuridiques	2	2	3
388-S54-SI	Stage d'intervention (PEA : Stage d'intervention de groupe)	0	18	3

Sixième session (Hiver)		Pond.		
<b>Formation spécifique</b>				
SESSION CONDENSÉE (11 semaines stage et 4 semaines de cours)				
388-T65-SI	Intervention en situation de dangerosité (PEA : Crises et contextes sociojuridiques)	2	2	3
388-600-SI	Séminaire d'intégration professionnelle (ÉSP) (PEA : Stage d'intervention communautaire, Stage d'intervention de groupe, Stage d'intervention)	3	2	3
388-S65-SI	Stage d'intervention intégrée (PEA : Stage d'intervention)	0	19	4

### Épreuve synthèse de programme

L'épreuve synthèse de programme (ESP) est associée au cours *Séminaire d'intégration professionnelle* à la sixième session. Ce cours d'intégration vise à développer une démarche d'analyse réflexive des apprentissages reliés aux différents processus d'intervention à partir du profil de sortie. Il développera également l'esprit critique et le jugement professionnel par l'application d'un processus de délibération éthique.

L'ESP vise à situer son identité professionnelle comme technicienne et technicien en travail social en vue de bien s'intégrer au marché du travail.

### NOTES :

#### Catégories de cours

**FGC** : Formation générale commune  
**FGP** : Formation générale propre  
**FS** : Formation spécifique  
**FCO** : Formation complémentaire

### Cours préalables :

Un cours est identifié comme préalable à un autre lorsque les connaissances ou les habiletés qu'on y développe servent d'assises pour le cours suivant. Voici les types de préalables :

**PEA** : un **préalable d'établissement absolu** est un cours dont la réussite est obligatoire pour pouvoir s'inscrire à d'autres cours du programme.

**PER** : un **préalable d'établissement relatif** est un cours qui doit avoir été suivi pour avoir accès à d'autres cours du programme. L'élève doit cependant avoir obtenu un minimum de 50 % pour pouvoir poursuivre son cheminement.

**PEC** : un **préalable d'établissement concomitant** est un cours qui doit être suivi en même temps qu'un autre cours.

# FORMATION SPÉCIFIQUE

## SESSION 1

### **388-100 -SI Initiation à la profession** A **2-1-2**

Ce cours d'initiation, offert à la première session, permettra aux étudiantes et aux étudiants d'établir un portrait général de la profession en lien avec la formation de Technique de travail social (TTS). De plus, elles et ils seront amenés à en examiner les caractéristiques, le processus d'intervention ainsi que les caractéristiques du milieu de travail. Finalement, elles et ils auront à réfléchir sur soi-même et à se situer face à leurs aspirations professionnelles.

### **388-101-SI Problèmes sociaux** A **3-0-3**

Ce cours d'analyse, offert à la première session, permettra aux étudiantes et aux étudiants de comprendre les liens entre l'organisation de la société et certains problèmes sociaux vécus par les populations auprès desquelles elles et ils seront appelés à intervenir dans leur vie professionnelle. Elles et ils seront donc outillés pour bien comprendre des problèmes sociaux tels que l'itinérance, l'intimidation, la violence, le décrochage scolaire, le suicide et les situer dans leur contexte. Elles et ils seront aussi amenés à mieux saisir les facteurs explicatifs, les conséquences et les actions collectives visant à les contrer.

### **388-102-SI Animation en travail social** A **2-2-2**

Ce cours pratique, offert à la première session, est préalable au *Stage d'intervention communautaire*. Il vise à outiller les étudiantes et les étudiants afin d'être en mesure d'animer un groupe dans la perspective de faciliter la production de tâches précises et favoriser le travail d'équipe. Ainsi, les étudiantes et les étudiants apprendront à préparer, à animer et à conclure une réunion. De plus, comme membre d'une équipe, elles et ils seront amenés à développer des stratégies de communication, à contribuer aux tâches et à manifester une attitude professionnelle de collaboration.

### **388-103-SI Travail social et perspectives des Premières Nations** A **2-1-2**

Ce cours d'analyse, offert à la première session, est un préalable relatif au cours *Exclusion sociale et pauvreté*. Il permettra aux étudiantes et aux étudiants de mieux comprendre les éléments à prendre en considération dans le cadre de l'analyse

d'un groupe social qui implique la présence de membres des Premières Nations. Plus précisément, ce cours permettra aux étudiantes et aux étudiants de mieux saisir l'incidence des problèmes de pauvreté, d'inégalités et d'exclusion sociale et d'identifier des pistes d'interventions liées au fonctionnement social.

### **388-104-SI Introduction à la relation d'aide** A **2-2-2**

Ce cours d'intervention, offert à la première session, est préalable au cours *Intervention individuelle*. Il vise à doter les étudiantes et les étudiants de différentes techniques d'intervention pour établir une relation d'aide, réaliser une entrevue et adopter des comportements professionnels afin de préserver leur intégrité physique et psychologique. Ainsi, elles et ils apprendront à créer un lien de confiance et à favoriser l'expression du vécu de la personne aidée. Elles et ils s'initieront, entre autres, aux techniques d'intervention, aux comportements propres à la relation d'aide et aux étapes de réalisation d'une entrevue.

## SESSION 2

### **388-200-SI Exclusion sociale et pauvreté** H **3-1-2**

Ce cours d'analyse, offert à la deuxième session, a comme préalable le cours *Travail social et perspectives des Premières Nations*. Il permettra aux étudiantes et aux étudiants de comprendre l'influence des déterminants sociaux sur des individus vivant des problèmes sociaux tels que la pauvreté, les inégalités et l'exclusion en adéquation aux politiques et à la législation selon différents milieux de pratique. Plus précisément, ce cours permettra d'analyser et d'expliquer la réalité de personnes en situation d'itinérance, issues de la communauté LGBTQ2IA+, de personnes vivant une situation de pauvreté ou ayant un parcours carcéral.

### **388-T21-SI Intervention individuelle** H **1-2-2**

Ce cours d'intervention, offert à la deuxième session, a comme préalables les cours *Introduction à la Relation d'aide* et *Outils cliniques*. Il est directement relié au *Stage exploratoire*. Il est préalable aux cours *Intervention en contexte familial*, *Intervention en contexte interculturel*, *Intervention de groupe* ainsi qu'au *Stage d'intervention de groupe*. Il vise à mettre en application les techniques d'intervention et à

adopter les comportements propres à la relation d'aide. De plus, il permettra aux étudiantes et aux étudiants de réaliser des interventions en contexte formel et informel et d'assurer le déroulement d'une entrevue tout en adoptant des comportements sécuritaires. À partir de leurs expérimentations, les étudiantes et les étudiants pourront analyser les effets de leurs interventions.

**388-201-SI Outils cliniques H**  
**2-2-2**

Ce cours pratique est directement lié au cours *Intervention individuelle* et permettra aux étudiantes et aux étudiants de connaître, reconnaître et expérimenter divers outils cliniques utiles au processus d'intervention sociale : collecte de données, analyse, plan d'intervention, évaluation de l'intervention. De plus, ce cours leur permettra de développer une rigueur professionnelle dans la tenue du dossier : rédaction des notes évolutives et respect des normes. Le cours amènera à appliquer une démarche de délibération éthique en vue de soutenir leur pratique professionnelle.

**350-202-SI Cycles de vie H**  
**2-2-3**

Ce cours de psychologie, offert à la deuxième session, est le premier d'une série de deux et est préalable au cours *Intervention en contexte familial* ainsi qu'au cours *Psychopathologie et santé mentale*. Il amène les étudiantes et les étudiants à comprendre le développement humain de la période prénatale à la mort. Ainsi, le cours permet d'apprendre à évaluer les besoins d'une personne en fonction de son parcours de vie et des enjeux propres à chaque période du développement selon les dimensions physique, cognitive, morale, affective et sociale.

**388-S21-SI Stage exploratoire H**  
**0-3-1**

Ce stage, offert à la deuxième session, est le premier d'une série de cinq et est intimement lié au cours *Intervention individuelle*. Il est également préalable au *Stage d'Intervention communautaire* ainsi qu'au cours *Intervention communautaire*. Afin d'amener les étudiantes et les étudiants à réfléchir à leurs aspirations professionnelles, ce stage offrira la possibilité de s'impliquer dans un organisme partenaire dans un contexte d'intervention spécifique. Cette implication sociale permettra de créer des liens significatifs avec des personnes aidées dans un contexte authentique. Ainsi, ce sera l'occasion de mettre en pratique les comportements professionnels propres à la relation d'aide.

**388-T32-SI Intervention en contexte familial A**  
**2-2-3**

Ce cours d'intervention, offert à la troisième session, a comme préalables les cours *Intervention individuelle*, *Outils cliniques* et *Cycles de vie*. Il permettra aux étudiantes et aux étudiants d'appliquer certaines étapes du processus d'intervention individuelle et de rédiger des informations conformes aux normes de pratique professionnelle. De plus, les étudiantes et les étudiants seront amenés à développer davantage leur analyse d'intervention en contexte familial et ainsi réaliser des interventions adaptées aux besoins de différentes familles à travers des simulations et jeux de rôles.

**388-300-SI Enjeux sociaux et santé mentale A**  
**3-1-2**

Ce cours d'analyse, offert à la troisième session, a comme préalable le cours *Exclusion sociale et pauvreté*. À l'aide du modèle écologique, il permettra aux étudiantes et aux étudiants de comprendre les liens entre le fonctionnement de la société et les problèmes sociaux reliés à la jeunesse. De plus, elles et ils seront amenés à comprendre l'incidence des problèmes de santé physique et mentale vécus à l'enfance, à l'adolescence et au début de l'âge adulte

**388-301-SI Défense de droits A**  
**2-1-2**

Ce cours d'intervention, offert à la troisième session, vise à outiller les étudiantes et les étudiants afin qu'elles et ils soient en mesure d'effectuer une démarche de défense de droits individuels et collectifs pour analyser une situation de droit litigieuse et planifier une démarche éthique en privilégiant des recours et des stratégies de mobilisation permettant de soutenir des personnes en besoin d'accompagnement et d'interventions requises pour la défense de leurs droits. En ce sens, les étudiantes et les étudiants développeront leur capacité à vulgariser de l'information et à poser un regard éthique et bienveillant en matière de défense de droits.

**388-T33-SI Intervention communautaire A**  
**2-1-2**

Ce cours d'intervention, offert à la troisième session, a comme préalable le *Stage exploratoire* et est directement relié au *Stage d'intervention communautaire*. Il permettra d'acquérir les connaissances, les attitudes et les habiletés liées au processus d'intervention communautaire. À partir d'une évaluation des besoins d'une communauté, les étudiantes et les étudiants devront élaborer un

projet de sensibilisation en vue de le réaliser dans le *Stage d'intervention communautaire*.

### **388-S32-SI Stage d'intervention communautaire A 3-6-1**

Ce stage, offert à la troisième session, est le deuxième d'une série de cinq et a comme préalables le cours *Animation en travail social, Intervention individuelle* ainsi que le *Stage exploratoire*. De plus, il est relié au cours *Intervention communautaire* et est préalable au *Stage d'intervention de groupe* et au *Séminaire d'intégration professionnelle* (ÉSP). Il permettra aux étudiantes et aux étudiants de mettre en pratique les notions acquises dans le cours d'*Intervention communautaire* en réalisant un projet de sensibilisation dans un contexte authentique, soit dans un organisme communautaire partenaire, tout en adoptant les comportements propres à ce mode d'intervention.

#### **SESSION 4**

### **388-T43-SI Intervention en contexte interculturel H 2-1-2**

Ce cours d'intervention, offert à la quatrième session, a comme préalable le cours *Intervention en contexte familial*. Le cours permettra d'acquérir les compétences d'analyse en contexte de diversité. Il vise à comprendre différentes problématiques sociales vécues par diverses communautés. Les étudiantes et les étudiants seront amenés à évaluer les besoins et à effectuer une démarche d'orientation vers des ressources.

### **388-400-SI Rapport de genre et violence H 3-1-2**

Ce cours offert à la quatrième session mettra l'accent sur l'analyse de différentes situations problématiques reliées à des formes de violences. Il vise à expliquer l'influence des rapports de genre et de pouvoir dans notre société. Il permettra aussi d'examiner des possibilités d'interventions spécifiques aux situations de crises reliées aux facteurs de dangerosité. Entre autres, à comprendre et à reconnaître une situation de violence conjugale. Les étudiantes et les étudiants devront tenir compte des politiques et des législations spécifiques à ces contextes.

### **350-401-SI Psychopathologie et santé mentale H 2-2-3**

Ce cours de psychologie, offert à la quatrième session, est le dernier d'une série de deux et a comme préalable le cours *Cycles de vie*. Il porte sur la compréhension des principaux troubles psychologiques et leurs traitements, les facteurs de risque, les facteurs de protection ainsi que certains indices relatifs aux comorbidités. En utilisant une

approche biopsychosociale, les étudiantes et les étudiants seront amenés à analyser de façon multidimensionnelle les problèmes de santé mentale ainsi que les mécanismes d'adaptation et de défense liés à certaines psychopathologies. Enfin, ce cours sera l'occasion de voir autrement les notions de santé mentale, de santé mentale positive et de prévention ainsi que de réfléchir sur l'impact des préjugés et des effets, positifs et négatifs, reliés à un diagnostic.

### **388-T44-SI Intervention de groupe H 2-1-2**

Ce cours d'intervention, offert à la quatrième session, a comme préalable le cours *Intervention individuelle* et est directement relié au *Stage d'intervention de groupe*. Il permettra d'acquérir les connaissances, les attitudes et les techniques d'intervention spécifiques au processus d'intervention de groupe. À partir d'une évaluation des besoins, les étudiantes et les étudiants devront élaborer un programme d'intervention de groupe en vue de le réaliser dans le cadre de leur stage.

### **388-S43-SI Stage d'intervention de groupe H 2-6-1**

Ce stage, offert à la quatrième session, est le troisième d'une série de cinq et a comme préalables le cours *Intervention individuelle* ainsi que le *Stage d'intervention communautaire*. De plus, il est relié au cours *Intervention de groupe* et est préalable au *Stage d'intervention* et au *Séminaire d'intégration professionnelle* (ÉSP). Il permettra de mettre en pratique les notions acquises dans le cours *Intervention de groupe* afin de réaliser les différentes phases de ce processus d'intervention. Les étudiantes et les étudiants devront s'impliquer dans un organisme partenaire et adopter les comportements propres au mode d'intervention de groupe.

#### **SESSION 5**

### **388-T54-SI Intervention auprès des personnes âgées H 2-2-3**

Ce cours d'intervention, offert à la cinquième session du parcours académique, sera l'occasion d'analyser les problèmes de santé physique et mentale touchant les personnes âgées. En ce sens, les étudiantes et les étudiants devront évaluer les besoins et les possibilités d'intervention tout en tenant compte des politiques et des législations qui s'appliquent dans ce contexte. Le cours leur permettra aussi d'effectuer une démarche de défense de droits à l'aide de mise en situations ou de simulations.

**388-500-SI Crises et contextes sociojuridiques H  
2-2-3**

Ce cours d'analyse, offert à la cinquième session, permettra de comprendre des interventions sociales effectuées en contexte sociojuridique et reliées à différentes lois dont la Loi sur la protection de la jeunesse (LPJ), la Loi sur le système de justice pénale pour adolescents (LSJPA) et la Loi sur les services de santé et les services sociaux (LSSS). Les étudiantes et les étudiants devront effectuer une démarche sociojuridique en analysant une situation, en planifiant les mesures requises, en tenant compte du contexte d'autorité, de la déontologie et de l'éthique professionnelle.

**388-S54-SI Stage d'intervention H  
0-18-3**

Ce stage, offert à la cinquième session, est le quatrième d'une série de cinq et a comme préalable le *Stage d'intervention de groupe*. De plus, il est préalable au *Stage d'intervention intégrée* et au cours *Séminaire d'intégration professionnelle* (ÉSP). Ce sera l'occasion, pour les étudiantes et les étudiants, d'appliquer le processus d'intervention individuelle auprès des personnes aidées en tenant compte des pratiques spécifiques du milieu de stage, en travaillant en équipe multidisciplinaire et interdisciplinaire, en démontrant leur éthique professionnelle et en protégeant leur intégrité personnelle.

**SESSION 6**

**388-T65-SI Intervention en situation de dangerosité H  
2-2-3**

Ce cours d'intervention, offert à la sixième session, a comme préalable le cours *Crises et contextes sociojuridiques*. Il sera l'occasion de développer les habiletés requises pour désamorcer une situation de crise avec agressivité en adoptant des comportements sécuritaires. Les étudiantes et les étudiants seront outillés pour reconnaître les facteurs de risque et de protection afin de préserver leur intégrité psychologique et faire des choix adéquats quant aux moyens de protection.

**388-600-SI Séminaire d'intégration professionnelle (ÉSP) H  
3-2-3**

Ce cours d'intégration, offert à la sixième session correspond à l'épreuve synthèse de programme. Il a comme préalables les stages de la troisième à la cinquième session. Les étudiantes et les étudiants seront amenés à se situer face à leur identité professionnelle comme techniciennes ou techniciens en travail social. L'approche privilégiée sera celle d'une démarche d'analyse réflexive à partir de

situations d'apprentissage vécues pendant la formation en lien avec les trois modes d'intervention. Finalement, les étudiantes et les étudiants consolideront le processus de délibération éthique en démontrant leurs capacités d'analyse et leurs esprits critiques.

**388-S65-SI Stage d'intervention intégrée H  
0-19-4**

Ce stage, offert à la sixième session, est le cinquième et dernier stage du programme Technique de travail social et a comme préalable le *Stage d'intervention*. Les étudiantes et les étudiants devront démontrer l'acquisition de leurs connaissances et mettre en pratique l'ensemble des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être acquis tout au long de leur parcours en Technique de travail social.

# Français, langue d'enseignement et littérature

## Formation générale commune

Au Cégep de Sept-Îles, la lecture d'œuvres littéraires conduit fondamentalement l'élève à enrichir sa culture générale, à développer son esprit de synthèse et son sens critique ainsi qu'à traduire tant à l'oral qu'à l'écrit sa pensée avec logique et clarté, tout en respectant les codes orthographiques, grammaticaux et syntaxiques, de même que les règles de ponctuation et d'usage du vocabulaire.

### **601-101-MQ**

#### **Écriture et littérature**

Pondération : 2-2-3

Sessions : automne et hiver

Ce cours vise à rendre l'élève capable d'analyser des textes littéraires de genres variés et de différentes époques. Il l'amène à reconnaître le propos du texte, à repérer et à classer les thèmes et les procédés stylistiques afin d'élaborer un plan de rédaction, qui servira lors de la rédaction d'une analyse littéraire bien structurée et qui respecte le code linguistique. Parallèlement, des exercices grammaticaux fréquents favorisent l'amélioration de la maîtrise de la langue écrite.

### **601-102-MQ**

#### **Littérature et imaginaire**

Pondération : 3-1-3

Sessions : automne et hiver

Préalable : 601-101-MQ

Dans ce cours, l'élève est invité à situer les représentations du monde proposées par des textes appartenant à des courants littéraires et à en rendre compte dans une dissertation explicative. Il explore les rapports entre le réel, le langage et l'imaginaire, détermine la conformité et les écarts des représentations du monde dans des textes littéraires appartenant à des courants et à des contextes sociohistoriques différents. Il donne à l'élève l'occasion de perfectionner sa maîtrise du code linguistique et ses habiletés rédactionnelles.

### **601-103-MQ**

#### **Littérature québécoise**

Pondération : 3-1-4

Sessions : automne et hiver

Préalable : 601-102-MQ

Ce cours permet à l'élève d'apprécier la littérature québécoise et d'en rendre compte dans une dissertation critique. Plus particulièrement, il vise à caractériser et à situer la littérature québécoise dans la littérature francophone en tenant compte des courants littéraires et des contextes sociohistoriques d'œuvres marquantes à l'étude. Dans ce cours, l'élève doit défendre un point de vue personnel éclairé, pertinent et reposant sur les œuvres à l'étude, et ce, tout en respectant le protocole de présentation d'un travail et le code linguistique.

## Formation générale propre

### **601-GSP-SI**

#### **Communication et relations humaines**

Pondération : 2-2-2

Session : automne

Ce premier cours de français ouvre la voie aux trois autres de formation générale commune qui suivront par la familiarisation à l'étude d'œuvres littéraires selon la méthodologie et les approches exploitées au collégial. Reposant sur les techniques d'analyse de base relatives à la littérature et aux procédés de la communication, la réflexion sur la langue, orale et écrite, vise la prise de conscience et la mise en œuvre des principes, des règles et des procédés communicationnels favorisant les échanges dans des contextes professionnels où l'humain et son vécu occupent une place prépondérante, et ce, tout en ajustant son registre linguistique grâce à un perfectionnement constant de la langue française.

# Philosophie

## Formation générale commune

Nouvelle discipline présentée à l'élève qui arrive du secondaire, la philosophie se définit comme l'amour de la sagesse. On connaît le terme *philosophie* utilisé dans le langage courant dans l'expression : « J'ai ma philosophie ». Certains pensent alors que faire de la philosophie, c'est tout simplement donner son opinion. C'est là leur erreur!

La philosophie, c'est d'abord l'art d'apprendre à penser, à réfléchir et à porter des jugements acceptables. La philosophie développe l'esprit d'analyse et de synthèse et favorise l'esprit critique. Elle permet une meilleure connaissance des règles du raisonnement de l'être humain et met en évidence les principes moraux qui le font agir.

### **340-101-MQ**

#### **Philosophie et rationalité**

Pondération : 3-1-3

Sessions : automne et hiver

Le cours *Philosophie et rationalité* constitue le premier cours obligatoire. Il porte sur certains éléments de logique qui permettent à l'élève de développer une argumentation juste et cohérente. Il insiste sur les caractéristiques de la philosophie. Il met en évidence les principales différences entre les discours religieux et scientifiques d'une part et le discours philosophique d'autre part. Il présente aussi les éléments de la philosophie en Grèce.

### **340-AU1-SI**

#### **Philosophie et réalités autochtones**

Pondération : 3-1-3

Session : automne

Le cours *Philosophie et réalités autochtones* s'adresse principalement aux élèves autochtones. Il constitue le premier cours obligatoire. Il porte sur l'appropriation d'éléments de logique et permet de développer les conditions pour une argumentation juste et cohérente et la mise en évidence des principales caractéristiques de la philosophie. De plus, les élèves font des recherches et utilisent des éléments d'analyses conceptuelles afin de développer leur réflexion sur l'histoire et l'actualité des communautés autochtones. Enfin, la rédaction de textes argumentatifs permet de traiter rationnellement d'une question philosophique portant sur des enjeux qui concernent les peuples autochtones.

### **340-102-MQ**

#### **L'être humain**

Pondération : 3-0-3

Sessions : automne et hiver

Préalable : 340-101-MQ

Ce deuxième cours vise à présenter des conceptions modernes et contemporaines de l'être humain, c'est-à-dire à poser les questions « Qui sommes-nous? » ou « Que sommes-nous? » en s'initiant aux grands penseurs qui, dans le passé, ont posé ces questions et y ont répondu. L'élève acquerra les éléments de base de l'histoire des idées. Il identifiera les problèmes actuels qui peuvent être éclairés par ces questions fondamentales.

### **340-AU2-SI**

#### **Modernité : perspectives autochtones**

Pondération : 3-0-3

Session : hiver

Préalable : 340-AU1-SI ou 340-101-MQ

Le cours *Modernité : perspectives autochtones* est le deuxième de la séquence et s'adresse principalement aux élèves autochtones. Il retrace dans l'histoire de la philosophie occidentale les origines des valeurs dominantes de la modernité et ses conséquences sur notre mode de vie, notre relation à nous-même, aux autres et à l'environnement. L'objectif est de permettre aux élèves de poser un regard critique sur différents enjeux d'actualité. La rédaction de textes philosophiques permet d'approfondir la réflexion sur les perspectives qui s'offrent aux communautés autochtones dans nos sociétés modernes.

## **Étudiants du secteur technique :**

### **340-GST-SI**

#### **Philosophie – Éthique et politique**

Pondération : 3-0-3

Sessions : automne et hiver

Préalables : 340-102-MQ

Contrairement aux autres êtres, la conduite de l'homme n'est pas inscrite dans ses gènes. Il doit donc porter des jugements moraux sur ses propres comportements, mais aussi sur les comportements d'autrui et sur l'organisation de la société. Mais à l'heure des bébés-éprouvettes, de l'autoroute électronique et des grands bouleversements sociaux, différencier le bien du mal, le juste de l'injuste ne va pas nécessairement de soi. Le cours d'éthique dotera l'élève d'outils qui lui permettra de faire des choix plus éclairés en lui proposant des problématiques qui concernent principalement ses choix d'études techniques.

## **Anglais, langue seconde**

### **Formation générale commune**

La formation générale en anglais langue seconde a pour objectifs d'amener l'élève à augmenter sa maîtrise de la langue anglaise et à s'ouvrir à une autre culture. Appelé à communiquer dans un monde où la connaissance de l'anglais a une grande importance, l'élève devra acquérir au collégial des habiletés de communication pratiques ayant trait à des situations de travail ou à des études supérieures. Les cours d'anglais sont des cours de 45 heures. Les élèves seront classés selon quatre niveaux à partir d'un test de classement : de base, intermédiaire, intermédiaire avancé ou avancé.

#### **604-100-MQ**

##### **Anglais de base I**

Pondération : 2-1-3

Sessions : automne et hiver

À la fin du cours, l'élève devra être capable de comprendre et d'exprimer des messages simples reliés à des situations de tous les jours. Il sera en mesure de dégager le sens d'un message oral simple et explicite, de dégager le sens d'un texte d'intérêt général d'environ 500 mots, de s'exprimer sur des sujets familiers et de rédiger un texte clair et cohérent de 250 mots à partir de consignes précises.

#### **604-101-MQ**

##### **Langue anglaise et communication**

Pondération : 2-1-3

Sessions : automne et hiver

Le cours d'anglais de niveau 101 (intermédiaire) a pour but d'amener l'élève à communiquer en anglais avec une certaine aisance.

À la fin de ce cours, il devra, à partir de situations qui reflètent un contexte social habituel et en tenant compte de consignes précises, être en mesure de dégager le sens d'un message oral authentique, de dégager le sens d'un texte général d'environ 750 mots, de produire un dialogue d'au moins trois minutes et de produire une rédaction d'au moins 350 mots.

#### **604-102-MQ**

##### **Langue anglaise et culture**

Pondération : 2-1-3

Sessions : automne et hiver

Le cours d'anglais de niveau 102 (intermédiaire – avancé) a pour but d'amener l'élève à communiquer avec aisance en anglais sur des thèmes sociaux, culturels ou littéraires. À la fin de ce cours, il devra, à partir de documents écrits authentiques à portée socioculturelle ou littéraire et en tenant compte de consignes précises, être en mesure de produire un exposé oral d'une durée de cinq à huit minutes, de produire une rédaction de 450 mots et de dégager le sens d'un message oral et d'un texte écrit à caractère socioculturel ou littéraire.

#### **604-103-MQ**

##### **Culture anglaise et littérature**

Pondération : 2-1-3

Sessions : automne et hiver

Le cours d'anglais de niveau 103 (avancé) a pour but d'amener l'élève à apprendre à dissenter en anglais sur des thèmes littéraires et culturels. À la fin du cours, il devra, à partir de productions socioculturelles et littéraires en version originale et en tenant compte de consignes précises, produire une présentation orale d'environ dix minutes et une analyse littéraire d'au moins 550 mots.

## Formation générale propre

Ce deuxième et dernier cours vous permettra de continuer votre progression en anglais dans le même niveau que celui de votre formation commune.

### **604-GSH-SI**

#### **Ensemble transition anglais (Langue sec.) Niveau II**

Pondération : 2-1-3

Sessions : automne et hiver

Ce cours est la suite du cours 604-100-MQ.

L'élève apprendra à communiquer en anglais de façon simple en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées à son champ d'études. Il devra dégager le sens d'un message explicite écrit et celui d'un message oral, rédiger un court texte d'environ 250 mots et transmettre oralement un bref message de deux minutes en utilisant des termes liés au champ d'études de l'étudiant.

### **604-GSA-SI**

#### **Langue anglaise et communication II**

Pondération : 2-1-3

Sessions : automne et hiver

Ce cours est la suite du cours 604-101-MQ.

Dans ce cours, l'élève apprendra à communiquer avec une certaine aisance en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées à son champ d'études.

Il devra dégager la signification d'un message écrit et celui d'un message oral, rédiger un document d'environ 350 mots en utilisant les procédés élémentaires de rédactions techniques et transmettre oralement un message. Ces éléments de compétences doivent être atteints en appliquant convenablement le code grammatical et orthographique ainsi que les procédés de communication appropriés.

### **604-GSB-SI**

#### **Langue anglaise et culture II**

Pondération : 2-1-3

Sessions : automne et hiver

Ce cours est la suite du cours 604-102-MQ.

Dans ce cours, l'élève apprendra à communiquer avec aisance en anglais en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées à son champ d'études. Il devra dégager le sens d'un message oral lié à son champ d'études, dégager les éléments pertinents d'un texte authentique lié à son champ d'études pour accomplir une tâche précise, communiquer un message oral lié à son champ d'études et produire des communications écrites liées à son champ d'études d'environ 450 mots.

### **604-GSC-SI**

#### **Culture anglaise et littérature II**

Pondération : 2-1-3

Sessions : automne et hiver

Ce cours est la suite du cours 604-103-MQ.

Dans ce cours, l'élève apprendra à communiquer de façon nuancée en anglais dans différentes formes de discours. Il devra interpréter des textes expressifs, informatifs et critiques complexes, produire des communications écrites d'environ 550 mots selon les procédés et selon les formes de rédaction à des fins spécifiques, communiquer des messages oraux complexes selon les procédés et selon les formes de rédaction à des fins spécifiques et s'exprimer en anglais à partir de sources en français.

# Éducation physique

## Formation générale commune

Au Cégep de Sept-Îles, dans le but de répondre aux intérêts des élèves et de favoriser la poursuite de l'activité physique à la fin du parcours collégial, le département d'éducation physique offre une programmation de cours étroitement liée avec la pratique sportive de la ville.

**En ensemble 1**, les sportifs pourront choisir un cours de multisport tandis que les adeptes d'entraînement auront l'option d'un cours de méthodes d'entraînement.

**En ensemble 2**, le badminton et le volleyball sont offerts chaque session, car ce sont deux sports très populaires et accessibles à Sept-Îles. Pour les adeptes d'activité physique à l'extérieur, chaque session offre également un troisième choix donné sur une période réduite (dix semaines). L'automne permet de choisir un cours de touch-football, tandis que l'hiver permet de s'initier au ski de fond. Les cours de yoga et de course à pied sont ajoutés et offerts en formule 10 semaines.

**En ensemble 3**, c'est un cours d'entraînement individuel qui est offert. Dans cette mission de prise en charge de leur condition physique, les élèves ont la chance de s'entraîner au cégep, mais aussi d'intégrer à leur démarche de cours des pratiques sportives faites en dehors du cégep, soit offertes par la municipalité ou d'autres organismes sportifs.

### **COURS DE L'ENSEMBLE 1 (109-101-MQ)**

#### **109-111-SI – Méthodes d'entraînement/Activité physique et santé**

L'élève apprendra des notions sur la santé, la condition physique et les facteurs de motivation liés à la pratique de l'activité physique. Les activités physiques proposées seront une exploration des différentes méthodes d'entraînement, tant des activités d'entraînement individuel que des activités de groupe comme le jogging, le spinning, la pliométrie, l'entraînement en circuit, le workout, etc.

#### **109-112-SI – Multisport/Activité physique et santé**

L'élève apprendra des notions sur la santé, la condition physique et les facteurs de motivation liés à la pratique de l'activité physique. Les activités physiques proposées seront une exploration de toute la diversité des sports et des activités physiques pouvant être pratiqués à Sept-Îles comme le volleyball, le basketball, le badminton, le football, le hockey, l'ultimate frisbee, etc.

### **COURS DE L'ENSEMBLE 2 (109-102-MQ)**

#### **109-201-SI – Badminton/Activité physique et efficacité**

L'élève apprendra à appliquer une démarche conduisant à l'amélioration de ses capacités techniques et tactiques au badminton. Le cours se déroulera sur une période de quinze semaines à raison d'un bloc de 2 h par semaine.

#### **109-202-SI – Volleyball/Activité physique et efficacité**

L'élève apprendra à appliquer une démarche conduisant à l'amélioration de ses capacités techniques et tactiques au volleyball. Le cours se déroulera sur une période de quinze semaines à raison d'un bloc de 2 h par semaine.

#### **109-203-SI – Ski de fond/Activité physique et efficacité**

L'élève apprendra à appliquer une démarche conduisant à l'amélioration de ses capacités techniques en ski de fond et de son approche aux activités de plein air d'hiver. Le cours se déroulera sur une période de dix semaines auxquelles s'ajouteront une ou deux activités obligatoires placées le soir ou la fin de semaine pour compléter les 30 heures de cours.

### **COURS DE L'ENSEMBLE 2 (109-102-MQ) – suite**

#### **109-204-SI – Touch-Football/Activité physique et efficacité**

L'élève apprendra à appliquer une démarche conduisant à l'amélioration de ses capacités techniques et tactiques au touch-football. Le cours se déroulera sur une période de dix semaines auxquelles s'ajouteront une ou deux activités placées le soir ou la fin de semaine pour compléter les 30 heures de cours.

#### **109-206-SI – Yoga**

L'étudiant apprendra à appliquer une démarche conduisant à l'amélioration de ses capacités techniques en Yoga. Le cours se déroulera sur une période de 10 semaines et s'ajoutera une ou deux activités obligatoires placées sur des heures de soirs et/ou de fin de semaines pour compléter les 30 heures de cours.

#### **109-207-SI – Course à pied**

L'étudiant apprendra à appliquer une démarche conduisant à l'amélioration de ses capacités techniques et tactiques en course à pied. Le cours se déroulera sur une période de 10 semaines et s'ajoutera une ou deux activités obligatoires placées sur des heures de soirs et/ou de fin de semaines pour compléter les 30 heures de cours.

### **COURS DE L'ENSEMBLE 3 (109-103-MQ)**

#### **109-301-SI – Entraînement individuel/Activité physique et autonomie**

Dans une démarche autonome, l'élève utilisera les acquis des deux premiers cours pour se planifier et pratiquer une activité physique favorisant l'amélioration de sa condition physique et de ses habitudes de vie ayant un impact sur sa santé. L'élève bénéficiera d'un encadrement individuel (rencontre de tutorat) autour d'un programme d'activités physiques qu'il aura lui-même établi par son choix d'activités, d'endroit et d'horaire.

# COURS COMPLÉMENTAIRES

## Session d'automne

### 120-GSB-SI

#### Nutrition, une science appliquée au quotidien

Pondération : 2-1-3

La nutrition suscite plus que jamais un grand intérêt. Pour la plupart d'entre nous, manger est un véritable plaisir. Cependant, nous sommes de plus en plus convaincus que des liens existent entre l'alimentation et la santé. Dans le flot de publicités et de stimuli, comment bien se nourrir? La science de la nutrition nous aide justement à saisir l'influence qu'elle exerce sur notre bien-être.

À partir de la méthode scientifique, ce cours amènera l'élève à faire face aux nombreux défis nutritionnels qu'il rencontre au quotidien et à évaluer son propre régime alimentaire, et ce, pour différentes situations de vie.

À travers une panoplie d'activités d'apprentissage variées (cuisiner et déguster des aliments nouveaux, critiquer des pratiques alimentaires, analyser l'étiquetage nutritionnel, élaborer un menu), il sera en mesure d'y voir plus clair dans le domaine fascinant, mais parfois un peu déroutant de la nutrition.

### 305-GSG-03

#### L'univers des mythes et des symboles

Pondération : 3-0-3

De tout temps, les mythes ont reflété les visions du monde, les angoisses existentielles ou les aspirations collectives des peuples. En retraçant l'évolution de quelques grands mythes et en s'attachant aux rôles qu'ils ont joués à différentes époques, l'élève sera en mesure de repérer, dans l'environnement culturel et médiatique d'aujourd'hui, le caractère mythique des approches suggérées. Et qui sait, il découvrira peut-être un rusé Ulysse ou une charmante Aphrodite qui sommeille en lui.

### 360-GSB-SI

#### À l'ère du monde virtuel

Pondération : 2-1-3

Le Web social, le multimédia et les nouvelles technologies de la communication influencent notre vie au quotidien. Mais... quelles sont ces influences? C'est ce que permettra de cerner le cours par l'étude de certains thèmes et une approche pluridisciplinaire.

Le culte de l'image (l'hypersexualisation et l'anorexie), la réalité humaine dans une société virtuelle (les réseaux sociaux et les *gamers*) et le citoyen dans la société virtuelle (la protection de l'identité personnelle et la liberté d'expression) sont les thèmes qui seront approfondis afin de comprendre l'influence et l'impact du monde virtuel dans le monde réel.

### 412-GSA-SI

#### Mise en page de documents à l'aide d'un logiciel de traitement de texte

Pondération : 1-2-3

Il s'agit d'un cours où l'élève maîtrisera une méthode de doigté, ce qui lui permettra de faire la saisie de différents documents et d'atteindre une vitesse d'exécution d'au moins vingt mots à la minute. Il aura aussi fait l'apprentissage des fonctions de base d'un logiciel de traitement de texte ainsi que des fonctions de mise en page de documents et de création de tableaux. De plus, il connaîtra les normes de présentation des documents suivants : note de service, lettre, enveloppe et étiquette, curriculum vitæ et rapport administratif.

### 420-GSF-SI

#### Introduction à l'informatique

Pondération : 1-2-3

Principalement destiné aux élèves du programme *Sciences humaines*, ce cours a comme objectif d'apprendre à se servir d'une variété de notions, de procédés et d'outils informatiques à des fins d'usage courant. Il leur permettra de se familiariser à l'environnement Windows et à des logiciels de traitement de texte, de tableur, de présentation ainsi qu'à la navigation sur Internet.

### 510-GSA-03

#### Initiation à la peinture

Pondération : 1-2-3

Ce cours vise à faire découvrir aux élèves les possibilités de la peinture comme moyen d'expression.

Ils seront amenés à comprendre les éléments de base du langage plastique et la spécificité de différentes techniques en peinture pour les appliquer dans une production artistique personnelle.

## Session d'hiver

### 203-GSA-03

#### Les grandes questions de l'astronomie

Pondération : 2-1-3

Ce cours vise à décrire le contexte et les étapes des découvertes de l'humanité dans le domaine de l'astronomie. L'apport de la technologie à l'évolution de la science et des connaissances en physique y est abondamment discuté.

Il offre l'occasion de traiter des croyances des peuples de l'Antiquité liées au cosmos, d'étudier les divers éléments du Système solaire, de s'intéresser aux objets stellaires connus à ce jour (étoiles, trous noirs, galaxies, etc.) et de s'enquérir sur l'Univers. Ce cours s'adresse aux amateurs et amatrices d'astronomie ainsi qu'à tous ceux et celles voulant développer leurs connaissances dans le domaine des sciences.

### 360-GSA-SI

#### La sexualité humaine : de l'interdiction à l'obsession

Pondération : 3-0-3

Crimes d'honneur, pornographie, tourisme sexuel, homoparentalité : des concepts font voler en éclats les idées reçues et nous interpellent forcément. Dans l'étude des problématiques retenues, différentes disciplines vont nous aider à saisir les liens indéniables qu'il y a avec la sexualité. Si le champ sexuel est l'un des domaines où le pouvoir de la norme opère avec le plus d'efficacité, nous nous interrogerons sur les prémisses de la véritable libération sexuelle.

### 360-GSC-SI

#### Le développement durable : une affaire humaine?

Pondération : 1-2-3

L'expression est sur toutes les lèvres ! Le concept est branché et tout le monde se sent soudainement concerné. Le développement durable est un projet de société qui touche les enjeux majeurs auxquels notre planète fait face, tels que l'exploitation des ressources, l'économie d'énergie, la consommation, le tourisme, l'écologie industrielle, la démographie, etc. Voici l'occasion de mieux comprendre pour mieux agir !

Lorsqu'un projet se développe dans notre région, par exemple une mine, plusieurs questions surviennent : est-ce un projet durable à long terme, est-ce une bonne chose pour la société, pour l'environnement, pour l'économie de notre milieu?

Tout au long du cours, l'élève sera au cœur de l'action en analysant les facettes environnementales, sociales et économiques du développement durable. À travers des activités d'apprentissage très variées (analyse, visionnement de documentaires-chocs, discussions, débats, rencontres avec des spécialistes-invités, élaboration d'une affiche scientifique), il sera en mesure de mieux situer l'impact des activités humaines sur l'environnement et la société.

### 420-GSF-SI

#### Introduction à l'informatique

Pondération : 1-2-3

Principalement destiné aux élèves du programme *Sciences humaines*, ce cours a comme objectif d'apprendre à se servir d'une variété de notions, de procédés et d'outils informatiques à des fins d'usage courant. Il leur permettra de se familiariser à l'environnement Windows et à des logiciels de traitement de texte, de tableur, de présentation ainsi qu'à la navigation sur Internet.

### 511-GSC-03

#### Initiation à la gravure

Pondération : 1-2-3

La gravure est un art qui consiste à dessiner des motifs en entaillant une surface à l'aide d'outils électriques et manuels. Ce cours permet aux élèves de découvrir les possibilités de ces techniques d'impression comme moyen d'expression.

Les élèves seront amenés à comprendre les éléments de base du langage plastique et la spécificité de trois techniques (le pochoir sur tissu, la linogravure et la gravure sur bois de fil) pour les appliquer dans une production artistique personnelle.

### 607-GSA-03

#### Introduction à l'espagnol

Pondération : 2-1-3

Dans le contexte actuel de la mondialisation, l'espagnol occupe une place de choix pour communiquer, car cet idiome se situe au troisième rang des langues parlées dans le monde. Ce cours d'introduction à l'espagnol permet à l'élève de s'exprimer avec un vocabulaire de base, et ce, dans des situations usuelles de la vie quotidienne. À partir d'une méthode qui met l'accent sur la communication, l'élève sera initié à la syntaxe et aux différentes prononciations de l'espagnol, tout en étant sensibilisé à certains aspects culturels des pays hispanophones.

# COURS DE MISE À NIVEAU

## FRANÇAIS

### 601-013-SI

#### Renforcement en français langue d'enseignement

Pondération : 2-2-2

Ce cours s'adresse aux élèves qui éprouvent des difficultés en français.

La réussite de ce cours est obligatoire pour être autorisé à suivre les autres cours de la séquence régulière de français.

## MATHÉMATIQUES

### 201-016-RE

#### Mise à niveau pour Mathématique, séquence Technico-sciences de la 4<sup>e</sup> secondaire

Pondération : 3-2-2

Ce cours s'adresse aux élèves n'ayant pas suivi ou encore ayant échoué le cours de mathématique Technico-sciences de la 4<sup>e</sup> secondaire ou encore n'ayant pas suivi ou échoué le cours Sciences naturelles de la 4<sup>e</sup> secondaire.

### 201-015-RE

#### Mise à niveau pour Mathématique, séquence Technico-sciences de la 5<sup>e</sup> secondaire

Pondération : 4-2-4

Préalable : TS ou SN 4

Ce cours s'adresse aux élèves n'ayant pas suivi ou encore ayant échoué le cours de mathématique Technico-sciences de la 5<sup>e</sup> secondaire ou encore n'ayant pas suivi ou échoué le cours Sciences naturelles de la 5<sup>e</sup> secondaire.

## PHYSIQUE

### 203-001-RE

#### Mise à niveau pour Physique de la 5<sup>e</sup> secondaire

Pondération : 3-2-3

Préalable : STE

Ce cours s'adresse aux étudiants n'ayant pas suivi ou encore ayant échoué le cours de Physique de 5<sup>e</sup> secondaire.

## CHIMIE

### 202-001-RE

#### Mise à niveau pour Chimie de la 5<sup>e</sup> secondaire

Pondération : 3-2-3

Préalable : STE

Ce cours s'adresse aux élèves n'ayant pas suivi ou encore ayant échoué le cours de Chimie de 5<sup>e</sup> secondaire.

## SCIENCES PHYSIQUES

### 105-003-RE

#### Mise à niveau pour Sciences et technologie de l'environnement de la 4<sup>e</sup> secondaire

Pondération : 4-1-3

Ce cours s'adresse aux élèves n'ayant pas suivi ou encore ayant échoué le cours Sciences et technologie de l'environnement de 4<sup>e</sup> secondaire.