

SOINS

INFIRMIERS

180.A0

**VIVANT**  
CÉGEP DE SEPT-ÎLES



DESCRIPTION DE PROGRAMME

2024-2025

## 180.A0

### Soins infirmiers

Le programme *Soins infirmiers* vise à former des personnes aptes à exercer la profession d'infirmière ou d'infirmier. Les diplômés ou diplômées du programme doivent également, pour obtenir le droit de pratique, réussir l'examen préalable à l'obtention du permis d'exercice délivré par l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ).

La conception de la profession véhiculée dans le programme est encadrée par la *Loi sur les infirmières et infirmiers* et rend compte des nouvelles réalités en matière de santé et de soins. Elle est aussi tributaire de la philosophie des soins de santé primaires préconisée par l'Organisation mondiale de la santé. Enfin, le programme s'inspire des croyances et des postulats retenus par l'OIIQ comme assises de l'exercice de la profession.

#### Objectifs du programme

Le programme de formation poursuit les visées éducatives suivantes :

- Acquérir une vision holistique de la personne.
- Adopter une approche clinique individualisée, respectueuse des droits, des croyances, des valeurs et des capacités de la personne.
- Acquérir un jugement clinique.
- Développer l'autonomie, le sens des responsabilités et la pensée critique.
- Développer le souci de maintenir et de parfaire ses compétences professionnelles.

#### Conditions d'admission

Être titulaire d'un diplôme d'études secondaires (DES) ou un diplôme d'études professionnelles (DEP) et avoir réussi les cours suivants :

- Sciences et technologie de l'environnement  
ou  
Sciences et environnement de 4<sup>e</sup> secondaire

#### Aptitudes et qualités requises

- Grande autonomie.
- Capacité de communiquer clairement et d'interagir avec les personnes et les équipes de travail.
- Intérêt pour le service d'aide direct aux gens.

- Sens des responsabilités.
- Bon jugement.
- Bonne mémoire et facilité de compréhension.
- Discrétion.
- Équilibre émotif.
- Intérêt caractéristique pour les sciences biologiques et la chimie.
- Bonne dextérité manuelle.
- Sens critique.
- Ouverture d'esprit et capacité à se remettre en question.
- Créativité.

#### Perspectives professionnelles

À leur entrée sur le marché du travail, l'infirmière et l'infirmier formés à l'ordre d'enseignement collégial exerceront leur rôle professionnel auprès de personnes et de leurs proches, dans les différents établissements publics et privés du réseau de la santé (CH-CR-CHSLD). Elles ou ils pourront intervenir, dans le contexte de soins de courte et de longue durée auprès d'une clientèle en périnatalité, d'enfants, d'adolescentes et d'adolescents, d'adultes et de personnes âgées.

Leur action vise la promotion de la santé, la prévention de la maladie, le traitement, la réadaptation et les soins palliatifs. Pour ce faire, elles ou ils devront évaluer l'état de la personne et identifier ses besoins de santé, planifier les interventions et organiser le travail, mettre en œuvre les interventions découlant de la planification des soins et du plan de traitement, évaluer les interventions et appliquer des mesures visant la continuité des soins.

#### Formation infirmière intégrée

Le programme collégial *Soins infirmiers* constitue une formation initiale. La personne diplômée qui aspire à d'autres rôles devra poursuivre sa formation à l'ordre d'enseignement universitaire.

Le Cégep de Sept-Îles est associé à l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC) et offre une formation intégrée (DEC-BAC), ce qui permet aux étudiants, au terme des trois années d'études collégiales, de poursuivre leurs études à l'université et d'y obtenir un baccalauréat au terme de deux années d'études.

À titre d'exemples, certaines activités cliniques et clinico-administratives, l'intervention auprès de certaines clientèles et l'enseignement des soins

infirmiers font appel à des connaissances et à des habiletés cliniques plus poussées et nécessitent une formation universitaire.

La formation universitaire donne le bagage de connaissances, d'habiletés intellectuelles et professionnelles, de valeurs et d'attitudes nécessaires pour la pratique auprès de toutes les clientèles requérant des soins infirmiers incluant celles des unités spécialisées des centres hospitaliers, des CLSC et des Centres d'hébergement et des soins de longue durée (CHSLD).

## Stages

De la première à la sixième session, des stages au Centre intégré de santé et services sociaux de la Côte-Nord permettront à l'étudiant d'intervenir auprès de diverses clientèles en médecine, en chirurgie, en pédiatrie, en obstétrique, en soins prolongés, en santé mentale et dans les services ambulatoires. Cumulés, ces stages comptent pour 125 jours de formation. À Sept-Îles, les stagiaires bénéficient d'un encadrement particulier. Six étudiantes et étudiants, tout au plus, sont encadrés par un enseignant.

Dans le cadre du Programme de bourses de soutien à la persévérance et à la réussite des stagiaires de certaines formations des domaines de l'éducation, de la santé et des services sociaux, l'étudiant a droit au versement d'un montant forfaitaire lors du dernier stage obligatoire du programme de formation. Pour plus de renseignements ou pour présenter une demande, l'étudiant est invité à consulter le service de l'aide financière du Cégep.

## Externat

Les étudiants ayant complété tous les cours (c'est-à-dire la formation générale et spécifique) des deux premières années du programme sont admissibles au programme d'externat en soins infirmiers. Ils peuvent être engagés par un centre hospitalier ou un centre de soins prolongés et y travailler sous la supervision d'une infirmière ou d'un infirmier durant la période estivale. L'externat permet de consolider les apprentissages et de valider le choix de carrière tout en offrant un emploi d'été bien rémunéré.

## Compétences visées par le programme de Soins infirmiers

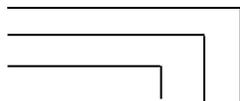
### Formation spécifique

- Analyser la fonction de travail.
- Développer une vision intégrée du corps humain et de son fonctionnement.
- Composer avec les réactions et les comportements d'une personne.
- Se référer à une conception de la discipline infirmière pour définir sa pratique professionnelle.
- Utiliser des méthodes d'évaluation et des méthodes de soins.
- Établir une communication aidante avec la personne et ses proches.
- Composer avec des réalités sociales et culturelles liées à la santé.
- Relier des désordres immunologiques et des infections aux mécanismes physiologiques et métaboliques.
- Interpréter une situation clinique en se référant aux pathologies et aux problèmes relevant du domaine infirmier.
- Établir des liens entre la pharmacothérapie et une situation clinique.
- Enseigner à la personne et à ses proches.
- Assister la personne dans le maintien et l'amélioration de sa santé.
- S'adapter à différentes situations de travail.
- Établir des relations de collaboration avec les intervenantes et les intervenants.
- Intervenir auprès d'adultes et de personnes âgées hospitalisées requérant des soins infirmiers de médecine et de chirurgie.
- Concevoir son rôle en s'appuyant sur l'éthique et sur les valeurs de la profession.
- Appliquer des mesures d'urgence.
- Intervenir auprès d'une clientèle requérant des soins infirmiers en périnatalité.
- Intervenir auprès d'enfants ainsi que d'adolescentes et d'adolescents requérant des soins infirmiers.
- Intervenir auprès de personnes recevant des soins infirmiers en médecine et en chirurgie dans des services ambulatoires.
- Intervenir auprès de personnes requérant des soins infirmiers en santé mentale.
- Intervenir auprès d'adultes et de personnes âgées en perte d'autonomie requérant des soins infirmiers en établissement.

## Répartition des cours

### Périodes/semaine

Travail personnel  
Stage/laboratoire  
Théorie – cours



Première session (Automne)		Pond.		
<b>Formation générale</b>				
109-101-MQ	Activité physique et santé	1	1	1
202-3A3-RE	Chimie pour soins infirmiers I	2	1	3
601-GSP-SI	Communication et relations humaines	2	2	2
<b>Formation spécifique</b>				
101-902-SI	Anatomie et physiologie humaine I	3	2	3
180-110-SI	La profession infirmière	4	1	4
180-121-SI	Soins infirmiers I	2	4	3
350-205-SI	Psychologie du comportement humain I	2	1	3

Deuxième session (Hiver)		Pond.		
<b>Formation générale</b>				
202-4A3-RE	Chimie pour soins infirmiers II (Mise à niveau) (PEA : 202-3A3-RE)	2	1	3
601-101-MQ	Écriture et littérature	2	2	3
<b>Formation spécifique</b>				
101-903-SI	Anatomie et physiologie humaine II (PER : 101-902-SI)	3	2	3
180-230-SI	Médecine chirurgie I et Soins infirmiers (PEA : 180-110-SI, 180-121-SI, PEC : 101-903-SI)	6	10	6
350-305-SI	Psychologie du comportement humain II (PER :	2	1	3

Troisième session (Automne)		Pond.		
<b>Formation générale</b>				
340-101-MQ	Philosophie et rationalité	3	1	3
601-102-MQ	Littérature et imaginaire (PEA : 601-101-MQ)	3	1	3
604-10X-MQ	Langue anglaise et... (Test de classement)	2	1	3
<b>Formation spécifique</b>				
101-904-SI	Anatomie et physiologie humaine III (PER : 101-902-SI, 101-903-SI)	2	2	2
180-310-SI	Soins d'urgence (PEA : 180-110-SI, 180-121-SI)	1	2	1
180-320-SI	Soins infirmiers en médecine chirurgie II (PEA : 180-230-SI PEC : 101-904-SI)	3	11	3

Quatrième session (Hiver)		Pond.		
<b>Formation générale</b>				
109-102-MQ	Activité physique et efficacité	0	2	1
340-102-MQ	L'être humain (PEA : 340-101-MQ)	3	0	3
601-103-MQ	Littérature québécoise (PEA : 601-101-MQ, 601-102-MQ)	3	1	4
<b>Formation spécifique</b>				
101-905-SI	Agression et défense du corps humain (PER : 101-902-SI, 101-903-SI, 101-904-SI)	2	2	2
180-410-SI	Soins infirmiers en périnatalité (PEA : 180-310-SI, 180-320-SI)	3	6	3
180-420-SI	Soins infirmiers en pédiatrie (PEA : 180-310-SI, 180-320-SI)	2	6	2
387-970-SI	Sociologie de la famille	3	0	3

Cinquième session (Automne)		Pond.		
<b>Formation générale</b>				
109-103-MQ	Activité physique et autonomie (PEA : 109-101-MQ, 109-102-MQ)	1	1	1
340-GST-SI	Éthique et politique (secteur technique) (PER : 340-102-MQ)	3	0	3
604-GSX-SI	Langue anglaise et... (PEA : 604-10X-MQ)	2	1	3
<b>Formation spécifique</b>				
180-510-SI	Soins infirmiers en santé mentale (PEA : 180-410-SI et 180-420-SI)	3	10	3
180-520-SI	Soins infirmiers en soins de longue durée (PEA : 180-410-SI et 180-420-SI)	2	11	2

Sixième session (Hiver)		Pond.		
<b>Formation spécifique</b>				
180-611-SI	Soins infirmiers en médecine chirurgie III (PEA : 180-510-SI, 180-520-SI, 101-902-SI, 101-903-SI, 101-904-SI, 101-905-SI)	1	19	1
180-621-SI	Soins infirmiers dans des services ambulatoires (PEA : 180-510-SI, 180-520-SI, 101-902-SI, 101-903-SI, 101-904-SI, 101-905-SI)	2	4	2
387-968-SI	Sociologie de la santé	3	0	3

### Épreuve synthèse de programme :

L'épreuve synthèse de programme (ESP) a lieu à la fin de la 6<sup>e</sup> session alors que tous les cours du programme ont été réussis. L'ESP se déroule sur deux demi-journées. Elle est composée de deux examens théoriques écrits d'une durée de deux à trois heures chacun. La réussite de l'ESP est obligatoire pour l'obtention du DEC.

### Cours préalables :

Un cours est identifié comme préalable à un autre lorsque les connaissances ou les habiletés qu'on y développe servent d'appui pour le cours suivant. Voici les types de préalables :

**PEA** : un ***préalable d'établissement absolu*** est un cours dont la réussite est obligatoire pour pouvoir s'inscrire à d'autres cours du programme.

**PER** : un ***préalable d'établissement relatif*** est un cours qui doit avoir été suivi pour avoir accès à d'autres cours du programme. L'étudiant doit cependant avoir obtenu un minimum de 50 % pour pouvoir poursuivre son cheminement.

**PEC** : un ***préalable d'établissement concomitant***

**PMA** : un ***préalable ministériel absolu***

**PMR** : un ***préalable ministériel relatif***

# FORMATION SPÉCIFIQUE

## Discipline : Biologie

Dans le programme de *Soins infirmiers*, les quatre cours d'*Anatomie et physiologie humaine* permettent aux étudiants d'acquérir progressivement la compétence « Développer une vision intégrée du corps humain et de son fonctionnement ».

**101-902-SI** **A**  
**Anatomie et physiologie humaine I**  
**3-2-3**

Ce cours vise l'objectif suivant pour l'étudiant : « Acquérir une vision de l'organisation du corps humain ainsi que de la régulation des processus physiologiques ».

Pour bien intégrer les concepts de physiologie, l'étudiant sera d'abord amené à avoir une vision globale du corps humain du point de vue anatomique. Les principales parties du squelette humain, les articulations et les principaux muscles seront étudiés en profondeur à l'intérieur des séances de laboratoire.

Comme les activités vitales et les processus pathologiques trouvent leur origine dans l'organisation cellulaire, les structures et les fonctions communes à toutes les cellules seront ensuite étudiées.

Le cours amène aussi l'étudiant à acquérir les concepts physio anatomiques reliés aux systèmes nerveux et endocrinien. Il aborde des thèmes et des données qui permettent à l'étudiant de se faire une perception juste et précise des mécanismes de régulation d'un organisme humain dans un contexte normal de vie, mais aussi à partir du contexte particulier où il aura à intervenir, en l'occurrence le milieu hospitalier.

**101-903-SI** **H**  
**Anatomie et physiologie humaine II**  
**3-2-3** **PER: 101-902-SI**

Ce cours vise l'objectif suivant pour l'étudiant : « Acquérir une vision intégrée des systèmes reliés au maintien du fonctionnement métabolique, digestif, respiratoire et circulatoire d'un corps humain en santé ».

Plus précisément, il développe des concepts anatomiques, physiologiques et biochimiques reliés aux systèmes digestif, respiratoire et sanguin.

De même, l'étudiant est amené progressivement à établir les interrelations qui existent entre la physiologie cellulaire ainsi que les systèmes de contrôle (nerveux et endocrinien) déjà étudiés dans le cours *Anatomie et physiologie humaine I* et le fonctionnement des différents systèmes à l'étude dans ce deuxième cours.

**101-904-SI** **A**  
**Anatomie et physiologie humaine III**  
**2-2-2** **PER: 101-902-SI**  
**101-903-SI**

Ce cours vise l'objectif suivant : « Acquérir une vision intégrée des système reliés au maintien du fonctionnement des systèmes cardio-vasculaire, excréteur, de l'équilibre hydrique, électrolytique et acido-basique et enfin du système reproducteur et de la génétique d'un corps humain en santé ».

Plus précisément, il développe des concepts anatomiques, physiologiques et biochimiques reliés aux systèmes cardio-vasculaire, excréteur et reproducteur.

De même, l'étudiant est amené progressivement à établir les interrelations qui existent entre la physiologie cellulaire ainsi que les systèmes de contrôle (nerveux et endocrinien) déjà étudiés dans le cours *Anatomie et physiologie humaine I* en plus des systèmes d'autoconservation étudiés en *Anatomie et physiologie humaines II* (la nutrition, le système digestif, le système respiratoire et le système sanguin) et le fonctionnement des différents systèmes à l'étude dans ce troisième cours.

**101-905-SI** **H**  
**Agression et défense du corps humain**  
**2-2-2** **PER: 101-902-SI**  
**101-903-SI**  
**101-904-SI**

Ce cours explique comment les micro-organismes sont des êtres vivants qui demeurent en continuelle relation avec l'organisme humain et que le maintien de l'homéostasie de l'organisme humain dépend directement de l'équilibre de cette relation hôte-parasite. L'étudiant développe les concepts d'écologie bactérienne chez l'humain, des caractéristiques des micro-organismes, du contrôle antimicrobien et d'immunité épidémiologique.

## **Discipline : Soins infirmiers**

**180-110-SI**

**A**

**La profession infirmière**

**4-1-4**

Ce cours, qui est en début de formation, s'articule autour de trois axes : la fonction de travail de l'infirmière ou de l'infirmier, l'exercice infirmier et la législation. D'une durée de soixante-quinze heures, soit soixante heures de théorie et quinze heures de laboratoire, le cours *La profession infirmière* vous aidera à mieux cerner ce qui caractérise la profession d'infirmière ou d'infirmier et à identifier de quoi doit être capable l'infirmière ou l'infirmier pour offrir un service d'aide de qualité. Ainsi, à la fin de ce cours, l'étudiant connaîtra mieux le rôle de l'infirmière ou de l'infirmier, les assises de la profession et ce qui caractérise le modèle conceptuel de McGill, et pourra ainsi appliquer la démarche clinique.

**180-121-SI**

**A**

**Soins infirmiers I**

**2-4-3**

Ce cours permettra à l'étudiant d'aborder quatre des compétences du programme dont l'apprentissage se poursuivra au cours des sessions suivantes : la communication aidante, la pharmacothérapie, les méthodes de soins et d'évaluation et l'intervention auprès de personnes requérant des soins infirmiers de médecine ou de chirurgie. Trente périodes de cours théoriques seront réparties ainsi : dix à la communication aidante, deux aux soins de plaies, six à la pharmacothérapie, six au système locomoteur auxquelles on ajoute six heures d'examens.

Trente heures de laboratoire permettront l'apprentissage de méthodes de soins et trente heures de stage permettront à l'étudiant de se familiariser avec la pratique infirmière et de valider son choix de carrière. À la fin de ce cours, il aura acquis des connaissances qui lui serviront pour établir une communication aidante avec le client et ses proches. Il pourra effectuer avec dextérité et en toute sécurité certaines méthodes de soins et expliquer des notions de base de pharmacothérapie.

**180-230-SI**

**H**

**Médecine chirurgie I et Soins infirmiers**

**6-10-6**

**PEA : 180-110-SI**

**180-121-SI**

**PEC : 101-903-SI**

Ce cours permettra à l'étudiant de consolider certaines notions de communication, d'explorer la communication aidante et de parfaire ses connaissances en pharmacothérapie. De plus, l'étude du processus infectieux et de la chaîne

d'infection permettra à l'étudiant de poursuivre son apprentissage sur les notions d'asepsie et les mesures de prévention et de contrôle de l'infection.

Ce cours permettra également à l'étudiant de poursuivre l'apprentissage des méthodes de soins et d'évaluation en laboratoire et d'aborder la compétence portant sur l'interprétation d'une situation clinique en se référant aux pathologies et aux problèmes relevant du domaine infirmier (troubles respiratoires, endocriniens, rénaux, digestifs, locomoteurs et sensoriels en plus des cancers, de la pharmacothérapie et des examens cliniques associés aux pathologies).

De plus, l'étudiant aura l'opportunité de faire dix jours de stage dans une unité de médecine ou de chirurgie selon l'horaire du milieu, soit de jour ou de soir. Enfin, l'étudiant sera initié à la simulation haute-fidélité en intervenant dans deux situations cliniques auprès d'un mannequin-simulateur.

**180-310-SI**

**A**

**Soins d'urgence**

**1-2-1**

**PEA : 180-110-SI**

**180-121-SI**

Ce cours permet de faire l'apprentissage de soins d'urgence. Il comporte les éléments suivants : amorcer l'intervention de secours, dispenser les premiers soins, effectuer le dégagement des voies respiratoires et la réanimation cardiorespiratoire ainsi qu'appliquer des protocoles d'intervention clinique.

**180-320-SI**

**A**

**Soins infirmiers en médecine chirurgie II**

**3-11-3**

**PEA : 180-230-SI**

**PEC : 101-904-SI**

Ce cours est la suite logique du cours *Médecine chirurgie I et Soins infirmiers*. Les principaux thèmes étudiés sont à la suite des troubles endocriniens, digestifs et rénaux, ainsi que les troubles cardiovasculaires, la pharmacothérapie et les examens cliniques associés. Les stages en médecine et en chirurgie sont d'une durée de seize jours et se font selon l'horaire du milieu, soit de jour ou de soir. L'étudiant poursuivra ses apprentissages en intervenant dans quatre situations cliniques auprès d'un mannequin-simulateur haute-fidélité.

**180-410-SI**

**H**

**Soins infirmiers en périnatalité**

**3-6-3**

**PEA : 180-310-SI**

**180-320-SI**

Ce cours permet d'intervenir auprès de clientes et de leur famille vivant l'expérience de la grossesse et de l'accouchement. Les cours seront en lien avec le processus de la grossesse, du travail et de

l'accouchement et traiteront aussi de l'enseignement à la clientèle, de même que des problèmes de santé pouvant affecter la mère ou le bébé. Les stages sont d'une durée de soixante-quinze heures ou dix jours et se font selon l'horaire du milieu, soit de jour ou de soir.

**180-420-SI** **H**  
**Soins infirmiers en pédiatrie**  
**2-6-2** **PEA : 180-310-SI**  
**180-320-SI**

Ce cours permet d'intervenir auprès d'enfants et d'adolescentes et d'adolescents éprouvant des problèmes de santé. *Soins infirmiers en pédiatrie* développe les thèmes suivants : l'impact de l'hospitalisation chez le trottineur, l'enfant d'âge préscolaire, l'enfant d'âge scolaire et chez l'adolescente ou l'adolescent, les problèmes respiratoires et digestifs, les maladies infectieuses, l'anorexie et la boulimie, les accidents et les maladies des sens. L'étudiant fera aussi l'apprentissage de nouvelles méthodes de soins : l'examen clinique ORL, les principes de l'isolation et les spécificités associées à la thérapie IV chez l'enfant. Les stages sont d'une durée de soixante-quinze heures ou dix jours et se font selon l'horaire du milieu, soit de jour ou de soir.

**180-510-SI** **A**  
**Soins infirmiers en santé mentale**  
**3-10-3** **PEA : 180-410-SI**  
**180-420-SI**

Ce cours permet d'intervenir auprès de personnes requérant des soins infirmiers en santé mentale. L'étude de divers troubles de santé mentale permettra à l'étudiant d'interpréter une situation clinique en se référant aux pathologies et aux problèmes relevant du domaine infirmier. Les stages sont d'une durée de cent trente-cinq heures ou dix-huit jours et se font selon l'horaire du milieu, soit de jour ou de soir. De plus, dans le cadre des stages, l'étudiant s'initiera à l'établissement de relations de collaboration avec les autres intervenants.

**180-520-SI** **A**  
**Soins infirmiers en soins de longue durée**  
**2-11-2** **PEA : 180-410-SI**  
**180-420-SI**

Ce cours permet d'intervenir auprès d'adultes et de personnes âgées en perte d'autonomie requérant des soins infirmiers en établissement. L'étude de la sclérose en plaques, de la maladie de Parkinson, de l'AVC, de l'ostéoporose, de la polyarthrite et de l'arthrose permettra d'interpréter une situation clinique en se référant aux pathologies et aux problèmes relevant du domaine infirmier.

Les stages sont d'une durée de cent cinquante heures ou vingt jours et se font selon l'horaire du milieu, soit de jour ou de soir. De plus, dans le cadre des stages, l'étudiant travaillera à l'établissement relations de collaboration avec les autres intervenants et débutera l'apprentissage de la compétence en lien avec l'adaptation à différentes situations de travail. L'étudiant développera le jugement clinique et l'autonomie professionnelle en intervenant dans quatre situations cliniques auprès d'un mannequin-simulateur, ce qui représente un total de seize heures.

**180-611-SI** **H**  
**Soins infirmiers en médecine chirurgie III**  
**1-19-1** **PEA : 180-510-SI, 180-520-SI**  
**101-902-SI, 101-903-SI**  
**101-904-SI, 101-905-SI**

Ce cours est le dernier de la séquence en médecine chirurgie. Il est principalement constitué de stages au cours desquels l'étudiant, en plus d'intervenir auprès des personnes nécessitant des soins de médecine et de chirurgie, aura l'occasion d'assister les personnes dans l'amélioration et le maintien de leur santé. Dans le cadre des cours théoriques, l'étudiant poursuivra l'atteinte de la compétence portant sur la conception de son rôle en s'appuyant sur l'éthique et sur les valeurs de la profession. Les stages sont d'une durée de deux cent quatre-vingt-cinq heures ou trente-cinq jours et se font selon l'horaire du milieu, de jour ou de soir. L'étudiant développera le jugement clinique et l'autonomie professionnelle en intervenant dans deux situations cliniques de simulation auprès d'un mannequin-simulateur ou avec patient stimulé, ce qui représente un total de huit heures.

**180-621-SI** **H**  
**Soins infirmiers dans des services ambulatoires**  
**2-4-2** **PEA : 180-510-SI, 180-520-SI**  
**101-902-SI, 101-903-SI**  
**101-904-SI, 101-905-SI**

Ce cours permet d'intervenir auprès de personnes recevant des soins dans des services ambulatoires. Les stages sont d'une durée de quarante-cinq heures ou six jours et se font selon l'horaire du milieu. Ce cours se veut l'occasion pour l'étudiant de s'adapter à différentes situations de travail et d'établir des relations de collaboration avec les autres intervenants.

## **Discipline : Psychologie**

**350-205– SI** **A**  
**Psychologie du comportement humain I**  
**2-1-3**

Ce cours vise à faire découvrir les composantes psychologiques de l'être humain à travers l'étude du développement de l'enfant. Il fournit des connaissances précises sur les différents facteurs qui influencent l'évolution physique, intellectuelle, affective et sociale d'un enfant. L'étudiant sera amené à analyser différentes situations de vie pour lui permettre de développer une compréhension plus globale d'un individu en développement.

**350-305-SI** **H**  
**Psychologie du comportement humain II**  
**2-1-3** **PER : 350-205-SI**

Cette deuxième partie aborde les étapes subséquentes du développement humain, de l'adolescence jusqu'à la vieillesse. Les grandes lignes du développement physique, intellectuel, affectif et social seront présentées comme une progression continue vers la maturité. L'étudiant est sensibilisé à des situations concrètes en lien avec sa future pratique professionnelle.

## **Discipline : Sociologie**

**387-968-SI** **H**  
**Sociologie de la santé**  
**3-0-3**

Ce cours vise à faire prendre conscience des aspects sociaux de la santé. Il explique pourquoi des facteurs sociaux comme l'âge, le sexe, la classe sociale ou l'origine ethnique sont importants dans l'état de santé ou de maladie. L'étudiant développera une vision critique du modèle biomédical et comprendra que le système de soins est un déterminant de la santé parmi d'autres. Ce cours fait connaître la structure du ministère de la Santé et du système de soins au Québec et permet d'évaluer les enjeux sociaux liés aux réformes de la santé et au virage ambulatoire.

**387-970-SI** **H**  
**Sociologie de la famille**  
**3-0-3**

Ce cours prend en considération la dimension sociale de l'individu à travers les relations qu'il entretient avec son milieu familial et voit l'influence des modèles familiaux sur les manières d'agir, d'être et de penser. L'étudiant s'initiera à l'analyse sociologique de l'organisation familiale et des liens qui l'unissent à la structure de la société. Expliquer

les transformations qui s'observent à travers les époques et qui affectent la manière dont les membres de la famille remplissent leurs rôles les uns envers les autres.

# Français, langue d'enseignement et littérature

## Formation générale commune

Au Cégep de Sept-Îles, la lecture d'œuvres littéraires conduit fondamentalement l'élève à enrichir sa culture générale, à développer son esprit de synthèse et son sens critique ainsi qu'à traduire tant à l'oral qu'à l'écrit sa pensée avec logique et clarté, tout en respectant les codes orthographiques, grammaticaux et syntaxiques, de même que les règles de ponctuation et d'usage du vocabulaire.

### **601-101-MQ**

#### **Écriture et littérature**

Pondération : 2-2-3

Sessions : automne et hiver

Ce cours vise à rendre l'élève capable d'analyser des textes littéraires de genres variés et de différentes époques. Il l'amène à reconnaître le propos du texte, à repérer et à classer les thèmes et les procédés stylistiques afin d'élaborer un plan de rédaction, qui servira lors de la rédaction d'une analyse littéraire bien structurée et qui respecte le code linguistique. Parallèlement, des exercices grammaticaux fréquents favorisent l'amélioration de la maîtrise de la langue écrite.

### **601-102-MQ**

#### **Littérature et imaginaire**

Pondération : 3-1-3

Sessions : automne et hiver

Préalable : 601-101-MQ

Dans ce cours, l'élève est invité à situer les représentations du monde proposées par des textes appartenant à des courants littéraires et à en rendre compte dans une dissertation explicative. Il explore les rapports entre le réel, le langage et l'imaginaire, détermine la conformité et les écarts des représentations du monde dans des textes littéraires appartenant à des courants et à des contextes sociohistoriques différents. Il donne à l'élève l'occasion de perfectionner sa maîtrise du code linguistique et ses habiletés rédactionnelles.

### **601-103-MQ**

#### **Littérature québécoise**

Pondération : 3-1-4

Sessions : automne et hiver

Préalable : 601-102-MQ

Ce cours permet à l'élève d'apprécier la littérature québécoise et d'en rendre compte dans une dissertation critique. Plus particulièrement, il vise à caractériser et à situer la littérature québécoise dans la littérature francophone en tenant compte des courants littéraires et des contextes sociohistoriques d'œuvres marquantes à l'étude. Dans ce cours, l'élève doit défendre un point de vue personnel éclairé, pertinent et reposant sur les œuvres à l'étude, et ce, tout en respectant le protocole de présentation d'un travail et le code linguistique.

## Formation générale propre

### **601-GSP-SI**

#### **Communication et relations humaines**

Pondération : 2-2-2

Session : automne

Ce premier cours de français ouvre la voie aux trois autres de formation générale commune qui suivront par la familiarisation à l'étude d'œuvres littéraires selon la méthodologie et les approches exploitées au collégial. Reposant sur les techniques d'analyse de base relatives à la littérature et aux procédés de la communication, la réflexion sur la langue, orale et écrite, vise la prise de conscience et la mise en œuvre des principes, des règles et des procédés communicationnels favorisant les échanges dans des contextes professionnels où l'humain et son vécu occupent une place prépondérante, et ce, tout en ajustant son registre linguistique grâce à un perfectionnement constant de la langue française.

# Philosophie

## Formation générale commune

Nouvelle discipline présentée à l'élève qui arrive du secondaire, la philosophie se définit comme l'amour de la sagesse. On connaît le terme *philosophie* utilisé dans le langage courant dans l'expression : « J'ai ma philosophie ». Certains pensent alors que faire de la philosophie, c'est tout simplement donner son opinion. C'est là leur erreur!

La philosophie, c'est d'abord l'art d'apprendre à penser, à réfléchir et à porter des jugements acceptables. La philosophie développe l'esprit d'analyse et de synthèse et favorise l'esprit critique. Elle permet une meilleure connaissance des règles du raisonnement de l'être humain et met en évidence les principes moraux qui le font agir.

### **340-101-MQ**

#### **Philosophie et rationalité**

Pondération : 3-1-3

Sessions : automne et hiver

Le cours *Philosophie et rationalité* constitue le premier cours obligatoire. Il porte sur certains éléments de logique qui permettent à l'élève de développer une argumentation juste et cohérente. Il insiste sur les caractéristiques de la philosophie. Il met en évidence les principales différences entre les discours religieux et scientifiques d'une part et le discours philosophique d'autre part. Il présente aussi les éléments de la philosophie en Grèce.

### **340-AU1-SI**

#### **Philosophie et réalités autochtones**

Pondération : 3-1-3

Session : automne

Le cours *Philosophie et réalités autochtones* s'adresse principalement aux élèves autochtones. Il constitue le premier cours obligatoire. Il porte sur l'appropriation d'éléments de logique et permet de développer les conditions pour une argumentation juste et cohérente et la mise en évidence des principales caractéristiques de la philosophie. De plus, les élèves font des recherches et utilisent des éléments d'analyses conceptuelles afin de développer leur réflexion sur l'histoire et l'actualité des communautés autochtones. Enfin, la rédaction de textes argumentatifs permet de traiter rationnellement d'une question philosophique portant sur des enjeux qui concernent les peuples autochtones.

### **340-102-MQ**

#### **L'être humain**

Pondération : 3-0-3

Sessions : automne et hiver

Préalable : 340-101-MQ

Ce deuxième cours vise à présenter des conceptions modernes et contemporaines de l'être humain, c'est-à-dire à poser les questions « Qui sommes-nous? » ou « Que sommes-nous? » en s'initiant aux grands penseurs qui, dans le passé, ont posé ces questions et y ont répondu. L'élève acquerra les éléments de base de l'histoire des idées. Il identifiera les problèmes actuels qui peuvent être éclairés par ces questions fondamentales.

### **340-AU2-SI**

#### **Modernité : perspectives autochtones**

Pondération : 3-0-3

Session : hiver

Préalable : 340-AU1-SI ou 340-101-MQ

Le cours *Modernité : perspectives autochtones* est le deuxième de la séquence et s'adresse principalement aux élèves autochtones. Il retrace dans l'histoire de la philosophie occidentale les origines des valeurs dominantes de la modernité et ses conséquences sur notre mode de vie, notre relation à nous-même, aux autres et à l'environnement. L'objectif est de permettre aux élèves de poser un regard critique sur différents enjeux d'actualité. La rédaction de textes philosophiques permet d'approfondir la réflexion sur les perspectives qui s'offrent aux communautés autochtones dans nos sociétés modernes.

## Étudiants du secteur technique :

### **340-GST-SI**

#### **Philosophie – Éthique et politique**

Pondération : 3-0-3

Sessions : automne et hiver

Préalables : 340-102-MQ

Contrairement aux autres êtres, la conduite de l'homme n'est pas inscrite dans ses gènes. Il doit donc porter des jugements moraux sur ses propres comportements, mais aussi sur les comportements d'autrui et sur l'organisation de la société. Mais à l'heure des bébés-éprouvettes, de l'autoroute électronique et des grands bouleversements sociaux, différencier le bien du mal, le juste de l'injuste ne va pas nécessairement de soi. Le cours d'éthique dotera l'élève d'outils qui lui permettra de faire des choix plus éclairés en lui proposant des problématiques qui concernent principalement ses choix d'études techniques.

## Anglais, langue seconde

### Formation générale commune

La formation générale en anglais langue seconde a pour objectifs d'amener l'élève à augmenter sa maîtrise de la langue anglaise et à s'ouvrir à une autre culture. Appelé à communiquer dans un monde où la connaissance de l'anglais a une grande importance, l'élève devra acquérir au collégial des habiletés de communication pratiques ayant trait à des situations de travail ou à des études supérieures. Les cours d'anglais sont des cours de 45 heures. Les élèves seront classés selon quatre niveaux à partir d'un test de classement : de base, intermédiaire, intermédiaire avancé ou avancé.

#### **604-100-MQ**

##### **Anglais de base I**

Pondération : 2-1-3

Sessions : automne et hiver

À la fin du cours, l'élève devra être capable de comprendre et d'exprimer des messages simples reliés à des situations de tous les jours. Il sera en mesure de dégager le sens d'un message oral simple et explicite, de dégager le sens d'un texte d'intérêt général d'environ 500 mots, de s'exprimer sur des sujets familiers et de rédiger un texte clair et cohérent de 250 mots à partir de consignes précises.

#### **604-101-MQ**

##### **Langue anglaise et communication**

Pondération : 2-1-3

Sessions : automne et hiver

Le cours d'anglais de niveau 101 (intermédiaire) a pour but d'amener l'élève à communiquer en anglais avec une certaine aisance.

À la fin de ce cours, il devra, à partir de situations qui reflètent un contexte social habituel et en tenant compte de consignes précises, être en mesure de dégager le sens d'un message oral authentique, de dégager le sens d'un texte général d'environ 750 mots, de produire un dialogue d'au moins trois minutes et de produire une rédaction d'au moins 350 mots.

#### **604-102-MQ**

##### **Langue anglaise et culture**

Pondération : 2-1-3

Sessions : automne et hiver

Le cours d'anglais de niveau 102 (intermédiaire – avancé) a pour but d'amener l'élève à communiquer avec aisance en anglais sur des thèmes sociaux, culturels ou littéraires. À la fin de ce cours, il devra, à partir de documents écrits authentiques à portée socioculturelle ou littéraire et en tenant compte de consignes précises, être en mesure de produire un exposé oral d'une durée de cinq à huit minutes, de produire une rédaction de 450 mots et de dégager le sens d'un message oral et d'un texte écrit à caractère socioculturel ou littéraire.

#### **604-103-MQ**

##### **Culture anglaise et littérature**

Pondération : 2-1-3

Sessions : automne et hiver

Le cours d'anglais de niveau 103 (avancé) a pour but d'amener l'élève à apprendre à dissenter en anglais sur des thèmes littéraires et culturels. À la fin du cours, il devra, à partir de productions socioculturelles et littéraires en version originale et en tenant compte de consignes précises, produire une présentation orale d'environ dix minutes et une analyse littéraire d'au moins 550 mots.

## Formation générale propre

Ce deuxième et dernier cours vous permettra de continuer votre progression en anglais dans le même niveau que celui de votre formation commune.

### **604-GSH-SI**

#### **Ensemble transition anglais (Langue sec.) Niveau II**

Pondération : 2-1-3

Sessions : automne et hiver

Ce cours est la suite du cours 604-100-MQ.

L'élève apprendra à communiquer en anglais de façon simple en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées à son champ d'études. Il devra dégager le sens d'un message explicite écrit et celui d'un message oral, rédiger un court texte d'environ 250 mots et transmettre oralement un bref message de deux minutes en utilisant des termes liés au champ d'études de l'étudiant.

### **604-GSA-SI**

#### **Langue anglaise et communication II**

Pondération : 2-1-3

Sessions : automne et hiver

Ce cours est la suite du cours 604-101-MQ.

Dans ce cours, l'élève apprendra à communiquer avec une certaine aisance en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées à son champ d'études.

Il devra dégager la signification d'un message écrit et celui d'un message oral, rédiger un document d'environ 350 mots en utilisant les procédés élémentaires de rédactions techniques et transmettre oralement un message. Ces éléments de compétences doivent être atteints en appliquant convenablement le code grammatical et orthographique ainsi que les procédés de communication appropriés.

### **604-GSB-SI**

#### **Langue anglaise et culture II**

Pondération : 2-1-3

Sessions : automne et hiver

Ce cours est la suite du cours 604-102-MQ.

Dans ce cours, l'élève apprendra à communiquer avec aisance en anglais en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées à son champ d'études. Il devra dégager le sens d'un message oral lié à son champ d'études, dégager les éléments pertinents d'un texte authentique lié à son champ d'études pour accomplir une tâche précise, communiquer un message oral lié à son champ d'études et produire des communications écrites liées à son champ d'études d'environ 450 mots.

### **604-GSC-SI**

#### **Culture anglaise et littérature II**

Pondération : 2-1-3

Sessions : automne et hiver

Ce cours est la suite du cours 604-103-MQ.

Dans ce cours, l'élève apprendra à communiquer de façon nuancée en anglais dans différentes formes de discours. Il devra interpréter des textes expressifs, informatifs et critiques complexes, produire des communications écrites d'environ 550 mots selon les procédés et selon les formes de rédaction à des fins spécifiques, communiquer des messages oraux complexes selon les procédés et selon les formes de rédaction à des fins spécifiques et s'exprimer en anglais à partir de sources en français.

# Éducation physique

## Formation générale commune

Au Cégep de Sept-Îles, dans le but de répondre aux intérêts des élèves et de favoriser la poursuite de l'activité physique à la fin du parcours collégial, le département d'éducation physique offre une programmation de cours étroitement liée avec la pratique sportive de la ville.

**En ensemble 1**, les sportifs pourront choisir un cours de multisport tandis que les adeptes d'entraînement auront l'option d'un cours de méthodes d'entraînement.

**En ensemble 2**, le badminton et le volleyball sont offerts chaque session, car ce sont deux sports très populaires et accessibles à Sept-Îles. Pour les adeptes d'activité physique à l'extérieur, chaque session offre également un troisième choix donné sur une période réduite (dix semaines). L'automne permet de choisir un cours de touch-football, tandis que l'hiver permet de s'initier au ski de fond. Les cours de yoga et de course à pied sont ajoutés et offerts en formule 10 semaines.

**En ensemble 3**, c'est un cours d'entraînement individuel qui est offert. Dans cette mission de prise en charge de leur condition physique, les élèves ont la chance de s'entraîner au cégep, mais aussi d'intégrer à leur démarche de cours des pratiques sportives faites en dehors du cégep, soit offertes par la municipalité ou d'autres organismes sportifs.

### COURS DE L'ENSEMBLE 1 (109-101-MQ)

#### 109-111-SI – Méthodes d'entraînement/Activité physique et santé

L'élève apprendra des notions sur la santé, la condition physique et les facteurs de motivation liés à la pratique de l'activité physique. Les activités physiques proposées seront une exploration des différentes méthodes d'entraînement, tant des activités d'entraînement individuel que des activités de groupe comme le jogging, le spinning, la pliométrie, l'entraînement en circuit, le workout, etc.

#### 109-112-SI – Multisport/Activité physique et santé

L'élève apprendra des notions sur la santé, la condition physique et les facteurs de motivation liés à la pratique de l'activité physique. Les activités physiques proposées seront une exploration de toute la diversité des sports et des activités physiques pouvant être pratiqués à Sept-Îles comme le volleyball, le basketball, le badminton, le football, le hockey, l'ultimate frisbee, etc.

### COURS DE L'ENSEMBLE 2 (109-102-MQ)

#### 109-201-SI – Badminton/Activité physique et efficacité

L'élève apprendra à appliquer une démarche conduisant à l'amélioration de ses capacités techniques et tactiques au badminton. Le cours se déroulera sur une période de quinze semaines à raison d'un bloc de 2 h par semaine.

#### 109-202-SI – Volleyball/Activité physique et efficacité

L'élève apprendra à appliquer une démarche conduisant à l'amélioration de ses capacités techniques et tactiques au volleyball. Le cours se déroulera sur une période de quinze semaines à raison d'un bloc de 2 h par semaine.

#### 109-203-SI – Ski de fond/Activité physique et efficacité

L'élève apprendra à appliquer une démarche conduisant à l'amélioration de ses capacités techniques en ski de fond et de son approche aux activités de plein air d'hiver. Le cours se déroulera sur une période de dix semaines auxquelles s'ajouteront une ou deux activités obligatoires placées le soir ou la fin de semaine pour compléter les 30 heures de cours.

### COURS DE L'ENSEMBLE 2 (109-102-MQ) – suite

#### 109-204-SI – Touch-Football/Activité physique et efficacité

L'élève apprendra à appliquer une démarche conduisant à l'amélioration de ses capacités techniques et tactiques au touch-football. Le cours se déroulera sur une période de dix semaines auxquelles s'ajouteront une ou deux activités placées le soir ou la fin de semaine pour compléter les 30 heures de cours.

#### 109-206-SI – Yoga

L'étudiant apprendra à appliquer une démarche conduisant à l'amélioration de ses capacités techniques en Yoga. Le cours se déroulera sur une période de 10 semaines et s'ajoutera une ou deux activités obligatoires placées sur des heures de soirs et/ou de fin de semaines pour compléter les 30 heures de cours.

#### 109-207-SI – Course à pied

L'étudiant apprendra à appliquer une démarche conduisant à l'amélioration de ses capacités techniques et tactiques en course à pied. Le cours se déroulera sur une période de 10 semaines et s'ajoutera une ou deux activités obligatoires placées sur des heures de soirs et/ou de fin de semaines pour compléter les 30 heures de cours.

### COURS DE L'ENSEMBLE 3 (109-103-MQ)

#### 109-301-SI – Entraînement individuel/Activité physique et autonomie

Dans une démarche autonome, l'élève utilisera les acquis des deux premiers cours pour se planifier et pratiquer une activité physique favorisant l'amélioration de sa condition physique et de ses habitudes de vie ayant un impact sur sa santé. L'élève bénéficiera d'un encadrement individuel (rencontre de tutorat) autour d'un programme d'activités physiques qu'il aura lui-même établi par son choix d'activités, d'endroit et d'horaire.

# COURS COMPLÉMENTAIRES

## Session d'automne

### 120-GSB-SI

#### Nutrition, une science appliquée au quotidien

Pondération : 2-1-3

La nutrition suscite plus que jamais un grand intérêt. Pour la plupart d'entre nous, manger est un véritable plaisir. Cependant, nous sommes de plus en plus convaincus que des liens existent entre l'alimentation et la santé. Dans le flot de publicités et de stimuli, comment bien se nourrir? La science de la nutrition nous aide justement à saisir l'influence qu'elle exerce sur notre bien-être.

À partir de la méthode scientifique, ce cours amènera l'élève à faire face aux nombreux défis nutritionnels qu'il rencontre au quotidien et à évaluer son propre régime alimentaire, et ce, pour différentes situations de vie.

À travers une panoplie d'activités d'apprentissage variées (cuisiner et déguster des aliments nouveaux, critiquer des pratiques alimentaires, analyser l'étiquetage nutritionnel, élaborer un menu), il sera en mesure d'y voir plus clair dans le domaine fascinant, mais parfois un peu déroutant de la nutrition.

### 202-3A3-RE

#### Chimie pour soins infirmiers I

Pondération : 2-1-3

Préalable : STE

Ce cours de chimie, mise à niveau I, se donne à la première session du programme de *Soins infirmiers*. Il a pour but de faire connaître aux élèves de ce programme un certain nombre de concepts de chimie nécessaires à la compréhension des cours de biologie et de certains aspects propres au programme de *Soins infirmiers*.

Ce cours de chimie consiste à décrire, expliquer et prévoir des phénomènes de transformation de la matière.

Les éléments de contenu abordés permettent la compréhension de nombreux phénomènes physico-chimiques, tels les réactions chimiques, les phénomènes énergétiques, la cinétique chimique et les phases.

On retrouve ces phénomènes chez les organismes vivants (chimie du corps humain, nutrition, échanges respiratoires, échanges cellulaires, transport des gaz respiratoires, métabolismes cellulaires, équilibre acido-basique) de même que dans la nature de la thérapeutique et des soins prodigués à la personne (évaluation de données cliniques, compréhension des processus physiologiques et pathologiques, calcul de dilution d'un médicament dans le cadre d'ordonnances médicales et décodage précis de la dose prescrite).

### 305-GSG-03

#### L'univers des mythes et des symboles

Pondération : 3-0-3

De tout temps, les mythes ont reflété les visions du monde, les angoisses existentielles ou les aspirations collectives des peuples. En retraçant l'évolution de quelques grands mythes et en s'attachant aux rôles qu'ils ont joués à différentes époques, l'élève sera en mesure de repérer, dans l'environnement culturel et médiatique d'aujourd'hui, le caractère mythique des approches suggérées. Et qui sait, il découvrira peut-être un rusé Ulysse ou une charmante Aphrodite qui sommeille en lui.

### 360-GSB-SI

#### À l'ère du monde virtuel

Pondération : 2-1-3

Le Web social, le multimédia et les nouvelles technologies de la communication influencent notre vie au quotidien. Mais... quelles sont ces influences? C'est ce que permettra de cerner le cours par l'étude de certains thèmes et une approche pluridisciplinaire.

Le culte de l'image (l'hypersexualisation et l'anorexie), la réalité humaine dans une société virtuelle (les réseaux sociaux et les *gamers*) et le citoyen dans la société virtuelle (la protection de l'identité personnelle et la liberté d'expression) sont les thèmes qui seront approfondis afin de comprendre l'influence et l'impact du monde virtuel dans le monde réel.

### 412-GSA-SI

#### Mise en page de documents à l'aide d'un logiciel de traitement de texte

Pondération : 1-2-3

Il s'agit d'un cours où l'élève maîtrisera une méthode de doigté, ce qui lui permettra de faire la saisie de différents documents et d'atteindre une vitesse d'exécution d'au moins vingt mots à la minute. Il aura aussi fait l'apprentissage des fonctions de base d'un logiciel de traitement de texte ainsi que des fonctions de mise en page de documents et de création de tableaux. De plus, il connaîtra les normes de présentation des documents suivants : note de service, lettre, enveloppe et étiquette, curriculum vitæ et rapport administratif.

**420-GSF-SI****Introduction à l'informatique**

Pondération : 1-2-3

Principalement destiné aux élèves du programme *Sciences humaines*, ce cours a comme objectif d'apprendre à se servir d'une variété de notions, de procédés et d'outils informatiques à des fins d'usage courant. Il leur permettra de se familiariser à l'environnement Windows et à des logiciels de traitement de texte, de tableur, de présentation ainsi qu'à la navigation sur Internet.

**510-GSA-03****Initiation à la peinture**

Pondération : 1-2-3

Ce cours vise à faire découvrir aux élèves les possibilités de la peinture comme moyen d'expression.

Ils seront amenés à comprendre les éléments de base du langage plastique et la spécificité de différentes techniques en peinture pour les appliquer dans une production artistique personnelle.

## Session d'hiver

### 202-4A3-RE

#### Chimie pour soins infirmiers II

Pondération : 2-1-3

PER : 202-3A3-RE

L'objectif général de ce cours de chimie consiste à décrire, à expliquer et à prévoir des phénomènes de transformation de la matière.

Les éléments de contenu abordés permettent la compréhension de nombreux phénomènes physico-chimiques, tels que la solubilité, les équilibres des réactions chimiques, l'équilibre acide et base et l'oxydoréduction.

On retrouve ces phénomènes chez les organismes vivants (chimie du corps humain, nutrition, échanges respiratoires, échanges cellulaires, transport des gaz respiratoires, métabolismes cellulaires, équilibres  $\text{Na}^+$   $\text{K}^+$  et acido-basique) de même que dans la nature de la thérapeutique et des soins prodigués à la personne (évaluation de données cliniques, compréhension du processus des maladies et dérèglements, calcul de dilution d'un médicament dans le cadre d'ordonnances médicales et décodage précis de la dose prescrite).

De plus, le contenu du cours permet de renforcer l'utilisation des mathématiques appliquées dans le programme *Soins infirmiers* et de développer l'approche hypothético-déductive et la rigueur scientifique à l'aide de séances de laboratoire.

### 203-GSA-03

#### Les grandes questions de l'astronomie

Pondération : 2-1-3

Ce cours vise à décrire le contexte et les étapes des découvertes de l'humanité dans le domaine de l'astronomie. L'apport de la technologie à l'évolution de la science et des connaissances en physique y est abondamment discuté.

Il offre l'occasion de traiter des croyances des peuples de l'Antiquité liées au cosmos, d'étudier les divers éléments du Système solaire, de s'intéresser aux objets stellaires connus à ce jour (étoiles, trous noirs, galaxies, etc.) et de s'enquérir sur l'Univers. Ce cours s'adresse aux amateurs et amatrices d'astronomie ainsi qu'à tous ceux et celles voulant développer leurs connaissances dans le domaine des sciences.

### 360-GSA-SI

#### La sexualité humaine : de l'interdiction à l'obsession

Pondération : 3-0-3

Crimes d'honneur, pornographie, tourisme sexuel, homoparentalité : des concepts font voler en éclats les idées reçues et nous interpellent forcément. Dans l'étude des problématiques retenues, différentes disciplines vont nous aider à saisir les liens indéniables qu'il y a avec la sexualité. Si le champ sexuel est l'un des domaines où le pouvoir de la norme opère avec le plus d'efficacité, nous nous interrogerons sur les prémisses de la véritable libération sexuelle.

### 360-GSC-SI

#### Le développement durable : une affaire humaine?

Pondération : 1-2-3

L'expression est sur toutes les lèvres ! Le concept est branché et tout le monde se sent soudainement concerné. Le développement durable est un projet de société qui touche les enjeux majeurs auxquels notre planète fait face, tels que l'exploitation des ressources, l'économie d'énergie, la consommation, le tourisme, l'écologie industrielle, la démographie, etc. Voici l'occasion de mieux comprendre pour mieux agir !

Lorsqu'un projet se développe dans notre région, par exemple une mine, plusieurs questions surviennent : est-ce un projet durable à long terme, est-ce une bonne chose pour la société, pour l'environnement, pour l'économie de notre milieu?

Tout au long du cours, l'élève sera au cœur de l'action en analysant les facettes environnementales, sociales et économiques du développement durable. À travers des activités d'apprentissage très variées (analyse, visionnement de documentaires-chocs, discussions, débats, rencontres avec des spécialistes-invités, élaboration d'une affiche scientifique), il sera en mesure de mieux situer l'impact des activités humaines sur l'environnement et la société.

### 420-GSF-SI

#### Introduction à l'informatique

Pondération : 1-2-3

Principalement destiné aux élèves du programme *Sciences humaines*, ce cours a comme objectif d'apprendre à se servir d'une variété de notions, de procédés et d'outils informatiques à des fins d'usage courant. Il leur permettra de se familiariser à l'environnement Windows et à des logiciels de traitement de texte, de tableur, de présentation ainsi qu'à la navigation sur Internet.

### 511-GSC-03

#### Initiation à la gravure

Pondération : 1-2-3

La gravure est un art qui consiste à dessiner des motifs en entaillant une surface à l'aide d'outils électriques et manuels. Ce cours permet aux élèves de découvrir les possibilités de ces techniques d'impression comme moyen d'expression.

Les élèves seront amenés à comprendre les éléments de base du langage plastique et la spécificité de trois techniques (le pochoir sur tissu, la linogravure et la gravure sur bois de fil) pour les appliquer dans une production artistique personnelle.

### 607-GSA-03

#### Introduction à l'espagnol

Pondération : 2-1-3

Dans le contexte actuel de la mondialisation, l'espagnol occupe une place de choix pour communiquer, car cet idiome se situe au troisième rang des langues parlées dans le monde. Ce cours d'introduction à l'espagnol permet à l'élève de s'exprimer avec un vocabulaire de base, et ce, dans des situations usuelles de la vie quotidienne. À partir d'une méthode qui met l'accent sur la communication, l'élève sera initié à la syntaxe et aux différentes prononciations de l'espagnol, tout en étant sensibilisé à certains aspects culturels des pays hispanophones.

# COURS DE MISE À NIVEAU

## FRANÇAIS

### 601-013-SI

#### Renforcement en français langue d'enseignement

Pondération : 2-2-2

Ce cours s'adresse aux élèves qui éprouvent des difficultés en français.

La réussite de ce cours est obligatoire pour être autorisé à suivre les autres cours de la séquence régulière de français.

## MATHÉMATIQUES

### 201-016-RE

#### Mise à niveau pour Mathématique, séquence Technico-sciences de la 4<sup>e</sup> secondaire

Pondération : 3-2-2

Ce cours s'adresse aux élèves n'ayant pas suivi ou encore ayant échoué le cours de mathématique Technico-sciences de la 4<sup>e</sup> secondaire ou encore n'ayant pas suivi ou échoué le cours Sciences naturelles de la 4<sup>e</sup> secondaire.

### 201-015-RE

#### Mise à niveau pour Mathématique, séquence Technico-sciences de la 5<sup>e</sup> secondaire

Pondération : 4-2-4

Préalable : TS ou SN 4

Ce cours s'adresse aux élèves n'ayant pas suivi ou encore ayant échoué le cours de mathématique Technico-sciences de la 5<sup>e</sup> secondaire ou encore n'ayant pas suivi ou échoué le cours Sciences naturelles de la 5<sup>e</sup> secondaire.

## PHYSIQUE

### 203-001-RE

#### Mise à niveau pour Physique de la 5<sup>e</sup> secondaire

Pondération : 3-2-3

Préalable : STE

Ce cours s'adresse aux étudiants n'ayant pas suivi ou encore ayant échoué le cours de Physique de 5<sup>e</sup> secondaire.

## CHIMIE

### 202-001-RE

#### Mise à niveau pour Chimie de la 5<sup>e</sup> secondaire

Pondération : 3-2-3

Préalable : STE

Ce cours s'adresse aux élèves n'ayant pas suivi ou encore ayant échoué le cours de Chimie de 5<sup>e</sup> secondaire.

## SCIENCES PHYSIQUES

### 105-003-RE

#### Mise à niveau pour Sciences et technologie de l'environnement de la 4<sup>e</sup> secondaire

Pondération : 4-1-3

Ce cours s'adresse aux élèves n'ayant pas suivi ou encore ayant échoué le cours Sciences et technologie de l'environnement de 4<sup>e</sup> secondaire.