SOINS INFIRMIERS

180.A0

VIVANT

CÉGEP DE SEPT-ÎLES

DESCRIPTION DE PROGRAMME

2022-2023

180.A0
Soins infirmiers

Le programme *Soins infirmiers* vise à former des personnes aptes à exercer la profession d'infirmière ou d'infirmier. Les diplômés ou diplômées du programme doivent également, pour obtenir le droit de pratique, réussir l'examen préalable à l'obtention du permis d'exercice délivré par l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ).

La conception de la profession véhiculée dans le programme est encadrée par la *Loi sur les infirmières et infirmiers* et rend compte des nouvelles réalités en matière de santé et de soins. Elle est aussi tributaire de la philosophie des soins de santé primaires préconisée par l'Organisation mondiale de la santé. Enfin, le programme s'inspire des croyances et des postulats retenus par l'OIIQ comme assises de l'exercice de la profession.

Objectifs du programme

Le programme de formation poursuit les visées éducatives suivantes :

- Acquérir une vision holistique de la personne.
- Adopter une approche clinique individualisée, respectueuse des droits, des croyances, des valeurs et des capacités de la personne.
- Acquérir un jugement clinique.
- Développer l'autonomie, le sens des responsabilités et la pensée critique.
- Développer le souci de maintenir et de parfaire ses compétences professionnelles.

Conditions d'admission

Être titulaire d'un diplôme d'études secondaires (DES) ou un diplôme d'études professionnelles (DEP) et avoir réussi les cours suivants :

- Sciences et technologie de l'environnement
  ou
  Sciences et environnement de 4e secondaire

Aptitudes et qualités requises

- Autonomie.
- Capacité de communiquer et d'interagir avec les personnes et les équipes de travail.
- Intérêt pour le service d'aide direct aux gens.
- Sens des responsabilités.
- Bon jugement.
- Bonne mémoire et facilité de compréhension.
- Discrétion.
- Équilibre émotif.
- Intérêt caractéristique pour les sciences biologiques et la chimie.
- Bonne dextérité manuelle.
- Sens critique.
- Ouverture d'esprit.
- Créativité.

Perspectives professionnelles

À leur entrée sur le marché du travail, l'infirmière et l'infirmier formés à l'ordre d'enseignement collégial exerceront leur rôle professionnel auprès de personnes et de leurs proches, dans les différents établissements publics et privés du réseau de la santé (CH-CR-CHSLD). Elles ou ils pourront intervenir, dans le contexte de soins de courte et de longue durée auprès d'une clientèle en périnatalité, d'enfants, d'adolescentes et d'adolescents, d'adultes et de personnes âgées.

Leur action vise la promotion de la santé, la prévention de la maladie, le traitement, la réadaptation et les soins palliatifs. Pour ce faire, elles ou ils devront évaluer l'état de la personne et identifier ses besoins de santé, planifier les interventions et organiser le travail, mettre en œuvre les interventions découlant de la planification des soins et du plan de traitement, évaluer les interventions et appliquer des mesures visant la continuité des soins.

Formation infirmière intégrée

Le programme collégial *Soins infirmiers* constitue une formation initiale. La personne diplômée qui aspire à d'autres rôles devra poursuivre sa formation à l'ordre d'enseignement universitaire.

Le Cégep de Sept-Îles est associé à l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC) et offre une formation intégrée (DEC-BAC), ce qui permet aux étudiants, au terme des trois années d'études collégiales, de poursuivre leurs études à l'université et d'y obtenir un baccalauréat au terme de deux années d'études.

À titre d'exemples, certaines activités cliniques et clinico-administratives, l'intervention auprès de certaines clientèles et l'enseignement des soins infirmiers font appel à des connaissances et à des

habiletés cliniques plus poussées et nécessitent une formation universitaire.

La formation universitaire donne le bagage de connaissances, d'habiletés intellectuelles et professionnelles, de valeurs et d'attitudes nécessaires pour la pratique auprès de toutes les clientèles requérant des soins infirmiers incluant celles des unités spécialisées des centres hospitaliers, des CLSC et des Centres d'hébergement et des soins de longue durée (CHSLD).

Stages

De la première à la sixième session, des stages au Centre intégré de santé et services sociaux de la Côte-Nord permettront à l'étudiant d'intervenir auprès de diverses clientèles en médecine, en chirurgie, en pédiatrie, en obstétrique, en soins prolongés, en santé mentale et dans les services ambulatoires. Cumulés, ces stages comptent pour 125 jours de formation. À Sept-Îles, les stagiaires bénéficient d'un encadrement particulier. Six étudiantes et étudiants, tout au plus, sont encadrés par un enseignant.

Dans le cadre du Programme de bourses de soutien à la persévérance et à la réussite des stagiaires de certaines formations des domaines de l'éducation, de la santé et des services sociaux, l'étudiant a droit au versement d'un montant forfaitaire lors du dernier stage obligatoire du programme de formation. Pour plus de renseignements ou pour présenter une demande, l'étudiant est invité à consulter le service de l'aide financière du Cégep.

Externat

Les étudiants ayant complété tous les cours (c'est-à-dire la formation générale et spécifique) des deux premières années du programme sont admissibles au programme d'externat en soins infirmiers. Ils peuvent être engagés par un centre hospitalier ou un centre de soins prolongés et y travailler sous la supervision d'une infirmière ou d'un infirmier durant la période estivale. L'externat permet de consolider les apprentissages et de valider le choix de carrière tout en offrant un emploi d'été bien rémunéré.

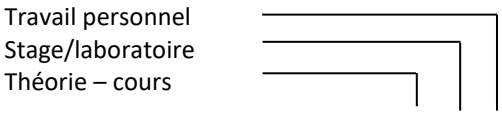
Compétences visées par le programme de *Soins infirmiers*

Formation spécifique

- Analyser la fonction de travail.
- Développer une vision intégrée du corps humain et de son fonctionnement.
- Composer avec les réactions et les comportements d'une personne.
- Se référer à une conception de la discipline infirmière pour définir sa pratique professionnelle.
- Utiliser des méthodes d'évaluation et des méthodes de soins.
- Établir une communication aidante avec la personne et ses proches.
- Composer avec des réalités sociales et culturelles liées à la santé.
- Relier des désordres immunologiques et des infections aux mécanismes physiologiques et métaboliques.
- Interpréter une situation clinique en se référant aux pathologies et aux problèmes relevant du domaine infirmier.
- Établir des liens entre la pharmacothérapie et une situation clinique.
- Enseigner à la personne et à ses proches.
- Assister la personne dans le maintien et l'amélioration de sa santé.
- S'adapter à différentes situations de travail.
- Établir des relations de collaboration avec les intervenantes et les intervenants.
- Intervenir auprès d'adultes et de personnes âgées hospitalisées requérant des soins infirmiers de médecine et de chirurgie.
- Concevoir son rôle en s'appuyant sur l'éthique et sur les valeurs de la profession.
- Appliquer des mesures d'urgence.
- Intervenir auprès d'une clientèle requérant des soins infirmiers en périnatalité.
- Intervenir auprès d'enfants ainsi que d'adolescentes et d'adolescents requérant des soins infirmiers.
- Intervenir auprès de personnes recevant des soins infirmiers en médecine et en chirurgie dans des services ambulatoires.
- Intervenir auprès de personnes requérant des soins infirmiers en santé mentale.
- Intervenir auprès d'adultes et de personnes âgées en perte d'autonomie requérant des soins infirmiers en établissement.

Répartition des cours

Périodes/semaine



Première session (Automne)		Pond.		
Formation générale				
109-101-MQ	Activité physique et santé	1	1	1
202-3A3-RE	Chimie pour soins infirmiers I	2	1	3
601-GSP-SI	Communication et relations humaines	2	2	2
Formation spécifique				
101-902-SI	Anatomie et physiologie humaine I	3	2	3
180-110-SI	La profession infirmière	4	1	4
180-121-SI	Soins infirmiers I	2	4	3
350-205-SI	Psychologie du comportement humain I	2	1	3

Deuxième session (Hiver)		Pond.		
Formation générale				
202-4A3-RE	Chimie pour soins infirmiers II (Mise à niveau) (PEA : 202-3A3-RE)	2	1	3
601-101-MQ	Écriture et littérature	2	2	3
Formation spécifique				
101-903-SI	Anatomie et physiologie humaine II (PER : 101-902-SI)	3	2	3
180-230-SI	Médecine chirurgie I et Soins infirmiers (PEA : 180-110-SI, 180-121-SI, PEC : 101-903-SI)	6	10	6
350-305-SI	Psychologie du comportement humain II	2	1	3

Troisième session (Automne)		Pond.		
Formation générale				
340-101-MQ	Philosophie et rationalité	3	1	3
601-102-MQ	Littérature et imaginaire (PEA : 601-101-MQ)	3	1	3
604-10X-MQ	Langue anglaise et… (Test de classement)	2	1	3
Formation spécifique				
101-904-SI	Anatomie et physiologie humaine III (PER : 101-902-SI, 101-903-SI)	2	2	2
180-310-SI	Soins d'urgence (PEA : 180-110-SI, 180-121-SI)	1	2	1
180-320-SI	Soins infirmiers en médecine chirurgie II (PEA : 180-230-SI PEC : 101-904-SI)	3	11	3

Quatrième session (Hiver)		Pond.		
Formation générale				
109-102-MQ	Activité physique et efficacité	0	2	1
340-102-MQ	L'être humain (PEA : 340-101-MQ)	3	0	3
601-103-MQ	Littérature québécoise (PEA : 601-101-MQ, 601-102-MQ)	3	1	4
Formation spécifique				
101-905-SI	Agression et défense du corps humain (PER : 101-902-SI, 101-903-SI, 101-904-SI)	2	2	2
180-410-SI	Soins infirmiers en périnatalité (PEA : 180-310-SI, 180-320-SI)	3	6	3
180-420-SI	Soins infirmiers en pédiatrie (PEA : 180-310-SI, 180-320-SI)	2	6	2
387-970-SI	Sociologie de la famille	3	0	3

Cinquième session (Automne)		Pond.		
Formation générale				
109-103-MQ	Activité physique et autonomie (PEA : 109-101-MQ, 109-102-MQ)	1	1	1
340-GST-SI	Éthique et politique (secteur technique) (PER : 340-102-MQ)	3	0	3
604-GSX-SI	Langue anglaise et… (PEA : 604-10X-MQ)	2	1	3
Formation spécifique				
180-510-SI	Soins infirmiers en santé mentale (PEA : 180-410-SI et 180-420-SI)	3	10	3
180-520-SI	Soins infirmiers en soins de longue durée (PEA : 180-410-SI et 180-420-SI)	2	11	2

Sixième session (Hiver)		Pond.		
Formation spécifique				
180-611-SI	Soins infirmiers en médecine chirurgie III (PEA : 180-510-SI, 180-520-SI 101-902-SI, 101-903-SI, 101-904-SI, 101-905-SI)	1	19	1
180-621-SI	Soins infirmiers dans des services ambulatoires (PEA : 180-510-SI, 180-520-SI 101-902-SI, 101-903-SI, 101-904-SI, 101-905-SI)	2	4	2
387-968-SI	Sociologie de la santé	3	0	3

Épreuve synthèse de programme :

L'épreuve synthèse de programme (ESP) a lieu à la fin de la 6e session alors que tous les cours du programme ont été réussis. L'ESP se déroule sur deux demi-journées. Elle est composée de deux examens théoriques écrits d'une durée de deux à trois heures chacun. La réussite de l'ESP est obligatoire pour l'obtention du DEC.

Cours préalables :

Un cours est identifié comme préalable à un autre lorsque les connaissances ou les habiletés qu'on y développe servent d'appui pour le cours suivant. Voici les types de préalables :

PEA : un ***préalable d'établissement absolu*** est un cours dont la réussite est obligatoire pour pouvoir s'inscrire à d'autres cours du programme.

PER : un ***préalable d'établissement relatif*** est un cours qui doit avoir été suivi pour avoir accès à d'autres cours du programme. L'étudiant doit cependant avoir obtenu un minimum de 50 % pour pouvoir poursuivre son cheminement.

PEC : un ***préalable d'établissement concomitant***

PMA : un ***préalable ministériel absolu***

PMR : un ***préalable ministériel relatif***

FORMATION SPÉCIFIQUE

Discipline : Biologie

Dans le programme de *Soins infirmiers*, les quatre cours d'*Anatomie et physiologie humaine* permettent aux étudiants d'acquérir progressivement la compétence « Développer une vision intégrée du corps humain et de son fonctionnement ».

101-902-SI A
Anatomie et physiologie humaine I
3-2-3

Ce cours vise l'objectif suivant pour l'étudiant : « Acquérir une vision de l'organisation du corps humain ainsi que de la régulation des processus physiologiques ».

Pour bien intégrer les concepts de physiologie, l'étudiant sera d'abord amené à avoir une vision globale du corps humain du point de vue anatomique. Les principales parties du squelette humain, les articulations et les principaux muscles seront étudiés en profondeur à l'intérieur des séances de laboratoire.

Comme les activités vitales et les processus pathologiques trouvent leur origine dans l'organisation cellulaire, les structures et les fonctions communes à toutes les cellules seront ensuite étudiées.

Le cours amène aussi l'étudiant à acquérir les concepts physio anatomiques reliés aux systèmes nerveux et endocrinien. Il aborde des thèmes et des données qui permettent à l'étudiant de se faire une perception juste et précise des mécanismes de régulation d'un organisme humain dans un contexte normal de vie, mais aussi à partir du contexte particulier où il aura à intervenir, en l'occurrence le milieu hospitalier.

101-903-SI H
Anatomie et physiologie humaine II
3-2-3 PER: 101-902-SI

Ce cours vise l'objectif suivant pour l'étudiant : « Acquérir une vision intégrée des systèmes reliés au maintien du fonctionnement métabolique, digestif, respiratoire et circulatoire d'un corps humain en santé ».

Plus précisément, il développe des concepts anatomiques, physiologiques et biochimiques reliés aux systèmes digestif, respiratoire et sanguin.

De même, l'étudiant est amené progressivement à établir les interrelations qui existent entre la physiologie cellulaire ainsi que les systèmes de contrôle (nerveux et endocrinien) déjà étudiés dans le cours *Anatomie et physiologie humaine I* et le fonctionnement des différents systèmes à l'étude dans ce deuxième cours.

101-904-SI A
Anatomie et physiologie humaine III
2-2-2 PER: 101-902-SI
101-903-SI

Ce cours vise l'objectif suivant : « Acquérir une vision intégrée des système reliés au maintien du fonctionnement des systèmes cardio-vasculaire, excréteur, de l'équilibre hydrique, électrolytique et acido-basique et enfin du système reproducteur et de la génétique d'un corps humain en santé ».

Plus précisément, il développe des concepts anatomiques, physiologiques et biochimiques reliés aux systèmes cardio-vasculaire, excréteur et reproducteur.

De même, l'étudiant est amené progressivement à établir les interrelations qui existent entre la physiologie cellulaire ainsi que les systèmes de contrôle (nerveux et endocrinien) déjà étudiés dans le cours *Anatomie et physiologie humaine I* en plus des systèmes d'autoconservation étudiés en *Anatomie et physiologie humaines II* (la nutrition, le système digestif, le système respiratoire et le système sanguin) et le fonctionnement des différents systèmes à l'étude dans ce troisième cours.

101-905-SI H
Agression et défense du corps humain
2-2-2 PER: 101-902-SI
101-903-SI
101-904-SI

Ce cours explique comment les micro-organismes sont des êtres vivants qui demeurent en continuelle relation avec l'organisme humain et que le maintien de l'homéostasie de l'organisme humain dépend directement de l'équilibre de cette relation hôte-parasite. L'étudiant développe les concepts d'écologie bactérienne chez l'humain, des caractéristiques des micro-organismes, du contrôle antimicrobien et d'immunité épidémiologique.

Discipline : Soins infirmiers

180-110-SI **A**
La profession infirmière
4-1-4

Ce cours, qui est en début de formation, s'articule autour de trois axes : la fonction de travail de l'infirmière ou de l'infirmier, l'exercice infirmier et la législation. D'une durée de soixante-quinze heures, soit soixante heures de théorie et quinze heures de laboratoire, le cours *La profession infirmière* vous aidera à mieux cerner ce qui caractérise la profession d'infirmière ou d'infirmier et à identifier de quoi doit être capable l'infirmière ou l'infirmier pour offrir un service d'aide de qualité. Ainsi, à la fin de ce cours, l'étudiant connaîtra mieux le rôle de l'infirmière ou de l'infirmier, les assises de la profession et ce qui caractérise le modèle conceptuel de McGill, et pourra ainsi appliquer la démarche clinique.

180-121-SI **A**
Soins infirmiers I
2-4-3

Ce cours permettra à l'étudiant d'aborder quatre des compétences du programme dont l'apprentissage se poursuivra au cours des sessions suivantes : la communication aidante, la pharmacothérapie, les méthodes de soins et d'évaluation et l'intervention auprès de personnes requérant des soins infirmiers de médecine ou de chirurgie. Trente périodes de cours théoriques seront réparties ainsi : treize à la communication aidante, deux aux soins de plaies et quinze autres à la pharmacothérapie.

Trente heures de laboratoire permettront l'apprentissage de méthodes de soins et trente heures de stage permettront à l'étudiant de se familiariser avec la pratique infirmière et de valider son choix de carrière. À la fin de ce cours, il aura acquis des connaissances qui lui serviront pour établir une communication aidante avec le client et ses proches. Il pourra effectuer avec dextérité et en toute sécurité certaines méthodes de soins et expliquer des notions de base de pharmacothérapie.

180-230-SI **H**
Médecine chirurgie I et Soins infirmiers
6-10-6
PEA : 180-110-SI
180-121-SI
PEC : 101-903-SI

Ce cours permettra à l'étudiant de consolider certaines notions de communication, d'explorer la communication aidante et de parfaire ses connaissances en pharmacothérapie. De plus, l'étude du processus infectieux et de la chaîne d'infection permettra à l'étudiant de poursuivre son apprentissage sur les notions d'asepsie et les mesures de prévention et de contrôle de l'infection.

Ce cours permettra également à l'étudiant de poursuivre l'apprentissage des méthodes de soins et d'évaluation en laboratoire et d'aborder la compétence portant sur l'interprétation d'une situation clinique en se référant aux pathologies et aux problèmes relevant du domaine infirmier (troubles respiratoires, digestifs, locomoteurs et sensoriels).

De plus, l'étudiant aura l'opportunité de faire dix jours de stage dans une unité de médecine ou de chirurgie selon l'horaire du milieu, soit de jour ou de soir. Enfin, l'étudiant sera initié à la simulation haute-fidélité en intervenant dans deux situations cliniques auprès d'un mannequin-simulateur.

180-310-SI **A**
Soins d'urgence
1-2-1 **PEA : 180-110-SI**
180-121-SI

Ce cours permet de faire l'apprentissage de soins d'urgence. Il comporte les éléments suivants : amorcer l'intervention de secours, dispenser les premiers soins, effectuer le dégagement des voies respiratoires et la réanimation cardiorespiratoire ainsi qu'appliquer des protocoles d'intervention clinique.

180-320-SI **A**
Soins infirmiers en médecine chirurgie II
3-11-3 **PEA : 180-230-SI**
PEC : 101-904-SI

Ce cours est la suite logique du cours *Médecine chirurgie I et Soins infirmiers*. Les principaux thèmes étudiés sont les troubles endocriniens et cardio-vasculaires, les problèmes rénaux et les tumeurs. Les stages en médecine et en chirurgie sont d'une durée de seize jours et se font selon l'horaire du milieu, soit de jour ou de soir. L'étudiant poursuivra ses apprentissages en intervenant dans quatre situations cliniques auprès d'un mannequin-simulateur haute-fidélité.

180-410-SI **H**
Soins infirmiers en périnatalité
3-6-3 **PEA : 180-310-SI**
180-320-SI

Ce cours permet d'intervenir auprès de clientes et de leur famille vivant l'expérience de la grossesse et de l'accouchement. Les cours seront en lien avec le processus de la grossesse, du travail et de l'accouchement et traiteront aussi de l'enseignement à la clientèle, de même que des

problèmes de santé pouvant affecter la mère ou le bébé. Les stages sont d'une durée de soixante-quinze heures ou dix jours et se font selon l'horaire du milieu, soit de jour ou de soir.

180-420-SI H
Soins infirmiers en pédiatrie
2-6-2 PEA : 180-310-SI
180-320-SI

Ce cours permet d'intervenir auprès d'enfants et d'adolescentes et d'adolescents éprouvant des problèmes de santé. *Soins infirmiers en pédiatrie* développe les thèmes suivants : l'impact de l'hospitalisation chez le trottineur, l'enfant d'âge préscolaire, l'enfant d'âge scolaire et chez l'adolescente ou l'adolescent, les problèmes respiratoires et digestifs, les maladies infectieuses, l'anorexie et la boulimie, les accidents et les maladies des sens. L'étudiant fera aussi l'apprentissage de nouvelles méthodes de soins : l'examen clinique ORL, les principes de l'isolation et les spécificités associées à la thérapie IV chez l'enfant. Les stages sont d'une durée de soixante-quinze heures ou dix jours et se font selon l'horaire du milieu, soit de jour ou de soir.

180-510-SI A
Soins infirmiers en santé mentale
3-10-3 PEA : 180-410-SI
180-420-SI

Ce cours permet d'intervenir auprès de personnes requérant des soins infirmiers en santé mentale. L'étude de divers troubles de santé mentale permettra à l'étudiant d'interpréter une situation clinique en se référant aux pathologies et aux problèmes relevant du domaine infirmier. Les stages sont d'une durée de cent trente-cinq heures ou dix-huit jours et se font selon l'horaire du milieu, soit de jour ou de soir. De plus, dans le cadre des stages, l'étudiant s'initiera à l'établissement de relations de collaboration avec les autres intervenants.

180-520-SI A
Soins infirmiers en soins de longue durée
2-11-2 PEA : 180-410-SI
180-420-SI

Ce cours permet d'intervenir auprès d'adultes et de personnes âgées en perte d'autonomie requérant des soins infirmiers en établissement. L'étude de la sclérose en plaques, de la maladie de Parkinson, de l'AVC, de l'ostéoporose, de la polyarthrite et de l'arthrose permettra d'interpréter une situation clinique en se référant aux pathologies et aux problèmes relevant du domaine infirmier.

Les stages sont d'une durée de cent cinquante heures ou vingt jours et se font selon l'horaire du milieu, soit de jour ou de soir. De plus, dans le cadre des stages, l'étudiant travaillera à l'établissement relations de collaboration avec les autres intervenants et débutera l'apprentissage de la compétence en lien avec l'adaptation à différentes situations de travail. L'étudiant développera le jugement clinique et l'autonomie professionnelle en intervenant dans quatre situations cliniques auprès d'un mannequin-simulateur, ce qui représente un total de seize heures.

180-611-SI H
Soins infirmiers en médecine chirurgie III
1-19-1 PEA : 180-510-SI, 180-520-SI
101-902-SI, 101-903-SI
101-904-SI, 101-905-SI

Ce cours est le dernier de la séquence en médecine chirurgie. Il est principalement constitué de stages au cours desquels l'étudiant, en plus d'intervenir auprès des personnes nécessitant des soins de médecine et de chirurgie, aura l'occasion d'assister les personnes dans l'amélioration et le maintien de leur santé. Dans le cadre des cours théoriques, l'étudiant poursuivra l'atteinte de la compétence portant sur la conception de son rôle en s'appuyant sur l'éthique et sur les valeurs de la profession. Les stages sont d'une durée de deux cent quatre-vingt-cinq heures ou trente-cinq jours et se font selon l'horaire du milieu, de jour ou de soir. L'étudiant développera le jugement clinique et l'autonomie professionnelle en intervenant dans deux situations cliniques auprès d'un mannequin-simulateur, ce qui représente un total de huit heures.

180-621-SI H
Soins infirmiers dans des services ambulatoires
2-4-2 PEA : 180-510-SI, 180-520-SI
101-902-SI, 101-903-SI
101-904-SI, 101-905-SI

Ce cours permet d'intervenir auprès de personnes recevant des soins dans des services ambulatoires. Les stages sont d'une durée de quarante-cinq heures ou six jours et se font selon l'horaire du milieu. Ce cours se veut l'occasion pour l'étudiant de s'adapter à différentes situations de travail et d'établir des relations de collaboration avec les autres intervenants.

Discipline : Psychologie

350-205– SI A
Psychologie du comportement humain I
2-1-3

Ce cours vise à faire découvrir les composantes psychologiques de l'être humain à travers l'étude du développement de l'enfant. Il fournit des

connaissances précises sur les différents facteurs qui influencent l'évolution physique, intellectuelle, affective et sociale d'un enfant. L'étudiant sera amené à analyser différentes situations de vie pour lui permettre de développer une compréhension plus globale d'un individu en développement.

350-305-SI **H**
Psychologie du comportement humain II
2-1-3 **PER : 350-205-SI**

Cette deuxième partie aborde les étapes subséquentes du développement humain, de l'adolescence jusqu'à la vieillesse. Les grandes lignes du développement physique, intellectuel, affectif et social seront présentées comme une progression continue vers la maturité. L'étudiant est sensibilisé à des situations concrètes en lien avec sa future pratique professionnelle.

Discipline : Sociologie

387-968-SI **H**
Sociologie de la santé
3-0-3

Ce cours vise à faire prendre conscience des aspects sociaux de la santé. Il explique pourquoi des facteurs sociaux comme l'âge, le sexe, la classe sociale ou l'origine ethnique sont importants dans l'état de santé ou de maladie. L'étudiant développera une vision critique du modèle biomédical et comprendra que le système de soins est un déterminant de la santé parmi d'autres. Ce cours fait connaître la structure du ministère de la Santé et du système de soins au Québec et permet d'évaluer les enjeux sociaux liés aux réformes de la santé et au virage ambulatoire.

387-970-SI **H**
Sociologie de la famille
3-0-3

Ce cours prend en considération la dimension sociale de l'individu à travers les relations qu'il entretient avec son milieu familial et voit l'influence des modèles familiaux sur les manières d'agir, d'être et de penser. L'étudiant s'initiera à l'analyse sociologique de l'organisation familiale et des liens qui l'unissent à la structure de la société. Expliquer les transformations qui s'observent à travers les époques et qui affectent la manière dont les membres de la famille remplissent leurs rôles les uns envers les autres.